

# BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ KILAVUZU





**BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA  
HİZMETLERİ KILAVUZU**



Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

<b>Genel Yayın Yönetmeni</b>		Doç. Dr. Mustafa OTRAR
<b>Yayın Koordinatörü</b>		Dr. Erdal KILINÇ
<b>Yazarlar</b>		Dr. Serdar ÖZMEN Dr. Seyit KARABURÇAK Abdullah ÇETİN Abdürrahim KANAR Ayşe MUTLU Berna GELHASAN Fatma AYDINLI Gül GÜVELİ Hülya GÜLÇİN Muhsin BAKAN Ömer ZENGİN Pınar SAĞLAM SAFÖZ Tuba KILIÇARSLAN Tuba LALEÇİ Tuba SAĞIR Vedat ÇAKIOĞLU Volkan TATAR Yaşar AYDOĞDU
<b>Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı</b>		Doç. Dr. Asiye ŞENGÜL AVŞAR
<b>Dizgi Tasarım</b>		Adem BAL Mustafa ARGUN
<b>Genel Yayın No.</b>		9104
<b>Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi Yayın No.</b>		336
<b>ISBN</b>		978-975-11-7329-4

# İÇİNDEKİLER

<b>ÖN SÖZ</b> .....	6
<b>1. TANIMLAR</b> .....	7
<b>2. GİRİŞ</b> .....	9
<b>3. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR</b> .....	10
3.1. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	10
3.2. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	11
3.3. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar:.....	11
<b>4. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ KAPSAMINDA BİLSEM'LERDE UYGULANAN EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZELİNDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR</b> .....	14
4.1. UYUM PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR.....	15
4.1.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	15
4.1.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	15
4.1.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	15
4.2. DESTEK EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR.....	16
4.2.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	16
4.2.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	16
4.2.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	17
4.3. BİREYSEL YETENEKLERİ FARK ETTİRME PROGRAMI (BYF) KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR.....	17
4.3.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	17
4.3.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	18
4.3.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	18
4.4. ÖZEL YETENEKLERİ GELİŞTİRME PROGRAMI (ÖYG) KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR.....	19
4.4.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	19
4.4.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	20
4.4.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	20
4.5. PROJE ÜRETİMİ VE YÖNETİMİ PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR.....	20
4.5.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	20
4.5.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	21
4.5.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar.....	21

<b>5. REHBER ÖĞRETMEN/PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN GÖREV ALDIĞI KOMİSYON/EKİP/BİRİMLER.</b>	<b>22</b>
<b>6. BİLSEM REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİNDE TUTULMASI GEREKEN DOSYALAR .....</b>	<b>23</b>
<b>7. BİLSEM ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN FORM/ÖLÇEKLERE İLİŞKİN</b>	
<b>BİLGİLER.....</b>	<b>24</b>
Ek-1 Öğrenci- Aile Bilgi Formu .....	25
Ek-2.1. Uyum Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu .....	25
EK-2.2. Destek Eğitim Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu .....	25
EK-2.3. BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu .....	25
EK-2.4. ÖYG Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu .....	25
EK-2.5. Proje Üretimi ve Yönetimi Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu .....	25
Ek-3. Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formu .....	26
Ek-4. Öğrenci Görüşme Formu .....	27
Ek-5 Öğretmen Görüşme Formu .....	27
Ek-6 Veli Görüşme Formu .....	27
Ek-7. Öğretmen- Öğrenci Görüşme Formu .....	28
Ek-8. Öğretmen- Veli Görüşme Formu .....	28
Ek-9. Okul Ziyareti Formu .....	28
Ek-10. Ev Ziyareti Formu .....	29
Ek-11. Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ders İlgi Bataryası .....	29
Ek-12. Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ders İlgi Bataryası Alt Testler .....	30
Ek-13. Proje/Yarışma Takip Formu.....	31
Ek-14. Mezun Bilgi Formu.....	32
<b>8. İLGİLİ MEVZUAT .....</b>	<b>32</b>
<b>9. YARARLANILABİLECEK LİNKLER .....</b>	<b>33</b>
<b>10. KAYNAKÇA .....</b>	<b>34</b>
<b>11. EKLER (BİLSEM ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ FORMLARI/ÖLÇEKLERİ) .....</b>	<b>36</b>

## ÖN SÖZ

Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat ve liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları bilim ve sanat merkezlerinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesi büyük önem taşımaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, özel yetenekli öğrencilerin kendilerini tanımalarına, geleceğe yönelik hedefler belirlemelerine ve bu hedeflere ulaşmaları sürecinde karar verme becerilerinin geliştirilmesine destek olur. Ayrıca, bu hizmetler öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar ile başa çıkmalarına ve potansiyellerini en etkili şekilde kullanarak kendilerini gerçekleştirmelerine katkı sağlar.

Özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldığı bilim ve sanat merkezlerinde rehber öğretmen/psikolojik danışman olarak görev yapmak; başta öğrenci, öğretmen, veli ve kurum yönetimi olmak üzere tüm paydaşlarla iş birliği ve uyum içerisinde çalışmayı, güçlü bir iletişim becerisine sahip olmayı, mesleğin etik kurallarına bağlı kalmayı, özverili çalışmayı gerektirmektedir. Bu kılavuz ile bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanların sunmuş oldukları hizmetlerin niteliğini arttırmak ve rehberlik servislerinde yürütülen çalışmaların standartlaştırılmasına katkı sağlamak amaçlanmıştır. Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar çalışmalarını Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi ve Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği mevzuatına bağlı olarak yürütmektedir. Bu kılavuzda yer alan konuların da alanla ilgili kuramsal bilgileri içermekle birlikte mevcut mevzuat ile uyumlu olmasına ve rehber öğretmen/psikolojik danışmanların çalışmalarını kolaylaştırıcı bir rol oynamasına özen gösterilmiştir.

Kılavuzun hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, bu kılavuzun özel yetenekli öğrencilere yönelik sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlamasını temenni ederim.

Doç. Dr. Mustafa OTRAR  
Genel Müdür

## 1. TANIMLAR

Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM):Örgün eğitim kurumlarına devam eden; genel zihinsel, görsel sanatlar veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olan öğrencilere, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla destek eğitim hizmeti vermek üzere açılan kurumlardır (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2018).

- **BİLSEM Modülü:** Bilim ve sanat merkezi yönetim bilgi sistemi (MEB, 2022) web yazılımıdır.
- **Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme Programı (BYF):** Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan ve destek eğitim programını tamamlayan öğrencilerin bireysel yeteneklerini fark etmeleri amacıyla yürütülen eğitim programıdır (MEB, 2022).
- **Danışman Öğretmen:** Öğrencinin proje üretimi ve yönetimi programı aşamasında birlikte çalıştığı danışman öğretmendir (MEB, 2022).
- **Danışman Rehber Öğretmen:** Öğrencilerin zihinsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimlerini izlemek; devam ettiği örgün eğitim kurumu, aile ve çevresi ile olumlu iletişim kurmalarına destek olmak üzere görevlendirilen sınıf/branş öğretmendir (MEB, 2022).
- **Destek Eğitim Programı:** Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerde geliştirilmesi gereken en temel becerilerin tüm alan/disiplinlerle ilişkilendirilmesini esas alan eğitim programıdır (MEB, 2022).
- **Destek Hizmetler:** Öğrencinin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimini desteklemek amacıyla öğrenciye dolaylı yoldan sunulan program yönetimi, araştırma, proje, müşavirlik, iş birliği ve mesleki gelişim kapsamındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleridir (MEB, 2020).
- **e-Rehberlik Sistemi:** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde bir program dâhilinde yürütülmesini ve raporlaştırılmasını; bu hizmetlerin Bakanlık merkez ve taşra teşkilatlarında görev yapan personel tarafından yetki alanlarına göre elektronik ortamda izlenmesini sağlayan sistemdir (MEB, 2020).
- **Gelişimsel ve Önleyici Hizmetler:** Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleridir (MEB, 2020).
- **İyileştirici Hizmetler:** Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek veya gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleridir (MEB, 2020).



- **Özel Hedef:** Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunan eğitim kurumları tarafından bir önceki eğitim öğretim yılına ait öğrenci, veli ve öğretmen ihtiyaç analizi, risk haritası ve program değerlendirme sonuçları gözetilerek belirlenen ve bu kurumların okul rehberlik ve psikolojik danışma programında yer vermekle yükümlü olduğu hedeflerdir (MEB, 2020).
- **Özel Yetenekleri Geliştirme Programı (ÖYG):** Müzik ve resim yetenek alanından uyum programını, genel zihinsel yetenek alanından ise bireysel yetenekleri fark ettirme programını tamamlayan öğrencilerin özel yeteneklerini geliştirmek amacıyla yürütülen eğitim programıdır (MEB, 2022).
- **Özel Yetenekli Birey:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir (MEB, 2022).
- **Program Tablosu:** Bilim ve sanat merkezinde uygulanan eğitim programlarının süre, alan, sınıf düzeyini gösterir tablodur (MEB, 2022).
- **Proje Üretimi ve Yönetimi Programı:** Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bir alanda/disiplinde danışman öğretmen rehberliğinde bireysel olarak veya grupta yürüttükleri eğitim programıdır (MEB, 2022).
- **Psikoeğitim Programı:** Önleyici ve eğitsel nitelikte, beceri kazandırmayı amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış oturumlardan oluşan ve rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanan programdır (MEB, 2020).
- **Uyum Programı:** BİLSEM'e yeni kaydı yapılan öğrencilerin sosyal ve psikolojik gelişimleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bu öğrencilere bilim ve sanat merkezini tanıtmak için yürütülen eğitim programıdır (MEB, 2022).

## 2. GİRİŞ

Bu kılavuz, bilim ve sanat merkezlerinde görev alan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar için hazırlanmıştır. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek gibi önemli roller üstlenirler. Bu kılavuzun amacı, rehber öğretmen/psikolojik danışmanların görevlerini ve sorumluluklarını açıklamak, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik yapılacak çalışmaların standartlaşmasına katkı sağlamaktır.

Bu kılavuz BİLSEM’de eğitim öğretim yılı boyunca yürütülecek rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin çalışmaları kapsar. Bu bağlamda; BİLSEM eğitim program basamakları özelinde yapılacak çalışmaları, mesleki gelişim çalışmalarını, görev alınan kurul- komisyonları ve kullanılacak öğrenci kişilik hizmetleri formlarını içerir. Yürütülecek rehberlik ve psikolojik danışma faaliyetleri hizmet türü bakımından, gelişimsel-önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri olarak üç başlıkta ele alınmıştır. Bu hizmetlerin planlanması sırasında dikkate alınması gereken en önemli faktörlerden biri de özel yetenekli öğrencilerin gelişim alanlarına göre farklılık gösteren ihtiyaçlarıdır. Özel yetenekli öğrenciler, sosyal- duygusal gelişim, akademik gelişim ve kariyer gelişimi alanlarında akranlarından belirgin farklılıklar gösterebilirler. Bu farklılıklar:

- Sosyal- duygusal gelişim alanı kapsamında; duyguları düzenleme, aşırı duyarlılık, hassasiyet, benlik saygısı, öz farkındalık, etiketlenme, mükemmeliyetçilik, iletişim becerileri, sosyal beceriler, akran ilişkileri vb. (MEB, 2023a)
- Akademik gelişim alanı kapsamında; beklenmedik başarısızlık, akademik çalışmalardan sıkılma, motivasyon eksikliği, akademik erteleme, yüksek beklentilere karşı başarısızlık korkusu ve öz düzenleme stratejileri geliştirmede yaşanan zorluklar vb. (MEB, 2023b)
- Kariyer gelişim alanı kapsamında; çoklu potansiyele ve farklı yeteneklere sahip olmaları, ilgilerinin yaygın olması, yakın çevresinin yüksek beklentileri vb. şeklinde gözlenebilmektedir (MEB, 2023c).

Bu nedenle, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamak ve potansiyelini en iyi şekilde desteklemek amacıyla bu farklı gelişim alanlarına odaklanmaktadır. Bu kılavuzun siz değerli meslektaşlarımıza ve öğrencilerimize faydalı olmasını umuyoruz...

### 3. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yürütülen genel çalışmalar; gelişimsel-önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetleri esas alınarak planlanır. Rehberlik ve psikolojik danışma programında; bilgi verme, bireyi tanıma, sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarını desteklemeye yönelik grup rehberlik programları, psikoeğitim programları, yöneltme ve izleme çalışmaları, bireysel ve grupla psikolojik danışma, psikososyal destek, iş birliği, mesleki gelişim, müşavirlik, program yönetimi, araştırma, proje vb. çalışmalara yer verilir. Bu kapsamda hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

#### 3.1. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarını desteklemek amacıyla imkânlar dâhilinde grup rehberlik programları ve psikoeğitim programları uygulanır.
- b) Bilgi verme çalışmaları kapsamında sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi alanlarını desteklemeye yönelik seminer, konferans, toplantı, yayın hazırlama (Bülten, broşür, pano, afiş vb.), gezi vb. faaliyetler gerçekleştirilir.
- c) Öğrencilere atölye (program) seçimleri ve alan/dal/program geçişleri sürecinde rehberlik hizmetleri sunulur.
- d) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla velilere yönelik psikoeğitim programları ve aile eğitim programları imkânlar dâhilinde uygulanır.
- e) Bireyi tanıma teknikleri kapsamında öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarını sağlamak amacıyla çalışmalar gerçekleştirilir. Elde edilen sonuçlar gizlilik ilkesi gözetilerek öğretmen ve yöneticilerle paylaşılır.
- f) Kuruma yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenir. Velilerle tanışma ve öğrenciyi tanıma amaçlı bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.
- g) Danışman rehber öğretmenin “Ek-3 Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formu” ile yönlendirdiği devamsız öğrencilerle ve ilgili öğrenci velisi ile görüşmeler yapılır.
- h) Öğretmenler tarafından rehberlik servisine öğrenci yönlendirilmesi durumunda, “Ek-4 Öğrenci Görüşme Formu” kullanılarak öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilir.
- i) Öğrencileri tanımak ve gelişimlerini değerlendirmek amacıyla “Ek-5 Öğretmen Görüşme Formu” kullanılarak öğretmen görüşmeleri gerçekleştirilir.
- j) Öğrencileri tanımak ve gelişimlerini değerlendirmek amacıyla “Ek-6 Veli Görüşme Formu” kullanılarak veli görüşmeleri gerçekleştirilir.
- k) Öğrencinin gelişimi açısından gerektiğinde öğrencinin örgün eğitime devam ettiği okulu ile iş birliği yapılabilir. Öğrencinin okulu ziyaret edilebilir ve bu ziyaretlerde “Ek-9 Okul Ziyareti Formu” kullanılabilir.
- l) İmkânlar dâhilinde öğretmen ve kurum idarecileri ile ev ziyaretleri yapılabilir. Bu ziyaretlerde “Ek-10 Ev Ziyareti Formu” kullanılabilir.

- m) Yöneltilme ve izleme çalışmaları kapsamında öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenim olanaklarına yönelmeleri sürecinde kariyer rehberliği hizmetleri sunulur.
- n) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda BİLSEM atölyeleri ile birlikte sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere yönlendirilmelerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilir.
- o) Öğrencilerin akademik, kariyer, sosyal, kültürel ve sanatsal gelişimlerini desteklemek amacıyla yurt içi ve yurt dışına geziler düzenlenebilir.

### 3.2. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, kendilerini keşfetmeleri, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla bireysel psikolojik danışma/grupla psikolojik danışma süreçleri yürütülür.
- b) Psikososyal destek hizmetleri kapsamında; doğal afetler ile birlikte kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, göç gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlanır.
- c) Sevk çalışmaları kapsamında; ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciler, yardım alabileceği uzman kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirilir.

### 3.3. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Her eğitim öğretim yılı başında rehberlik ve psikolojik danışma servisinin ihtiyaçları belirlenir.
- b) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi desimali oluşturulur.
- c) Test ve test dışı teknikler kullanılarak kurumun ve öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçları belirlenir. BİLSEM’lerde MEB “Hedef İş Akışı Yönergesi”ne göre, 2 özel hedef belirlenmesi zorunludur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri komisyonunda belirlenen 2 özel hedefe uygun faaliyetler planlanır. Çalışma takvimi doğrultusunda BİLSEM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Programı, e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlanır.
- d) BİLSEM Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Programı, okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yürütülen çalışmalarla (TBM, psikososyal destek vb.) tekrara düşmeyecek şekilde hazırlanır.
- e) BİLSEM Psikososyal Müdahale Ekibi ile iş birliği halinde çalışılır ve ihtiyaç duyulan psikososyal müdahale hizmetleri çalışmalarına kurum rehberlik ve psikolojik danışma programında yer verilir.
- f) Yıl boyunca rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmaların verileri e- Rehberlik sistemine kaydedilir.
- g) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programı, eğitim yılı boyunca danışman rehber öğretmenler, öğretmenler ve kurum idarecileri ile iş birliği içerisinde yürütülür.
- h) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri hakkında kurum idarecileri, öğretmenleri ve velileri ile görüşmeler gerçekleştirilir. Ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülür.

- i) İş birliği çalışmaları kapsamında eğitim kurumunun tanıtımı ve oryantasyon faaliyetleri yürütülür.
- j) Program yönetimi, araştırma, proje çalışmaları kapsamında kurum risk haritası danışman rehber öğretmenlerle iş birliği içinde hazırlanabilir. Risk haritası kurumda muhafaza edilerek risk faktörlerinin azaltılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilir.
- k) Eğitim öğretim yılı boyunca rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında; danışmanlık sürecinin yürütülmesi, risk haritasının oluşturulması, özel yetenekli öğrencilerin gelişim özellikleri ve öğrenci sosyal-kişilik hizmetleri çalışma planı hazırlanması vb. konularda öğretmenlere, velilere, kurum idarecilerine ve diğer bireylere müşavirlik hizmetleri sunulur.
- l) Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısına “Ek-1 Öğrenci- Aile Bilgi Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- m) Öğretmenlere “Ek-3 Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formu”nun kullanılması hususunda müşavirlik hizmeti sunulur.
- n) Öğrencilerle ilgili yapılan gözlem sonuçları ile öğretmenlerin teklifleri doğrultusunda, ihtiyaç halinde ilgili öğrencinin grubunun değiştirilmesine yönelik müşavirlik hizmeti sunulur.
- o) Öğretmenlere “Ek-7 Öğretmen- Öğrenci Görüşme Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- p) Öğretmenlere “Ek-8 Öğretmen- Veli Görüşme Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- q) Öğretmenlere ve kurum idarecilerine “Ek-9 Okul Ziyareti Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- r) Öğretmenlere ve kurum idarecilerine “Ek-10 Ev Ziyareti Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- s) Öğretmenlere “Ek-13 Proje/Yarışma Takip Formu”nun kullanılması sürecinde müşavirlik hizmeti sunulur.
- t) İş birliği çalışmaları kapsamında mezun olan öğrencilere yönelik izleme faaliyetleri yürütülür.
- BİLSEM’den mezun olan öğrencilerin yerleştikleri yükseköğretim programına ait verilerin toplanması, arşivlenmesi ve öğrencilerle iletişimin sürdürülmesi önemlidir. Bu bilgilerin edinilmesinde BİLSEM öğrenci kişilik hizmetleri formları arasında yer alan “Ek-14 Mezun Bilgi Formu” kullanılır. Bu formla edinilen bilgiler, ilgili müdür yardımcısı tarafından e-BİLSEM modülünde bulunan Mezun Bilgi Girişi sistemine işlenir. İlgili formun kullanılması hususunda ve e-BİLSEM modülünde bulunan “Mezun Bilgi Girişi Ekranı” ile ilgili olarak 12. sınıf öğrencilerine mentorluk yapan danışman rehber öğretmenlere ve öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısına müşavirlik hizmeti sunulur.
  - MEB Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı tarafından BİLSEM’den mezun olan öğrencilerin takibi BİLSEM müdürlükleri ile koordineli bir şekilde gerçekleştirilmektedir. İlgili öğrencilerle yapılabilecek çalışmaların planlanmasında rehber öğretmenler/psikolojik danışmanlar kurum idaresi ve öğretmenlerle iş birliği içinde çalışır.

- r) Kurumuna yönlendirilen rehber öğretmen/psikolojik danışman adaylarının olması halinde staj uygulamalarına yönelik olarak adaylara danışmanlık hizmeti sunulur.
- s) Öğrenci kişilik hizmetlerini destekleyici sosyal kültürel faaliyetlerin, aile katılımının ve belirli gün ve hafta çalışmalarının organizasyonu kapsamında kurum idaresi ve öğretmenlerle iş birliği içinde çalışılır.
- t) Program yönetimi, araştırma ve proje çalışmaları kapsamında;
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından her yıl yayımlanan “Bilim ve Sanat Merkezleri Öğrenci Tanılama ve Yerleştirme Kılavuzu” doğrultusunda, öğrenci tanılama ve yerleştirme süreci takip edilir ve konu ile ilgili paydaşlara danışmanlık hizmeti sunulur.
  - Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından BİLSEM Müdürlüklerine iletilen “Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi (ARGEM) Öğrenci Seçim Süreci ve Takvimi” doğrultusunda ilgili paydaşlara danışmanlık hizmeti sunulur.
- u) Mesleki gelişim çalışmaları kapsamında;
- Bilimsel kongre, seminer, konferans, çalıştay ve hizmet içi eğitimlere katılım sağlanabilir. Hizmet içi eğitim verilebilir. Seminer, konferans vb. çalışmalar düzenlenebilir.
  - Bilim ve sanat merkezlerinin kamu kurumları, özel kuruluşlar, STK’ler gibi kurumsal temaslarında ve kurum tanıtımlarında; kurum idaresi ve öğretmenlerle koordinasyon içerisinde çalışılır. Gerekliğinde eğitim kurumunda yürütülen proje çalışmalarına dâhil olunabilir.
  - Rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından düzenlenen toplantı, eğitim etkinlikleri, proje ve ekip çalışmalarına katılım sağlanır.
  - Özel yetenekli çocuklarla ilgili kitap, dergi, makale, bildiri ve tezler incelenebilir ve konu ile ilgili akademik çalışmalar yapılabilir.
  - MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile üniversiteler arasında imzalanan öğretmen ve öğrencilere yönelik iş birliği protokolleri (Yüksek Lisans, Doktora, Kongre, Proje vb.) takip edilebilir.
  - Kalkınma Ajansları, Ulusal Ajans, Gençlik ve Spor Bakanlığı vb. kurumların proje ilanları takip edilerek proje çalışmaları gerçekleştirilebilir.
  - TÜBİTAK, Teknofest, robotik, kodlama, dijital oyun, öykü, resim vb. ulusal ve uluslararası yarışmalarda öğrencilere mentorluk ve danışmanlık yapılabilir.
  - Patent, faydalı model, tasarım alanlarındaki bilimsel çalışmalar incelenerek AR-GE çalışmaları yapılabilir.
- ü) Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetlerinin etkililiğini ve verimliliğini artırmak amacıyla araştırma, izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılabilir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalara ilişkin sene sonu öğretmenler kurulu toplantısında bilgi paylaşımında bulunulabilir.

#### 4. REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ KAPSAMINDA BİLSEM'LERDE UYGULANAN EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZELİNDE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Bilim ve sanat merkezlerine kayıtlı öğrenciler; uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi programlarına alınırlar. Öğrencilerin yetenek alanlarına göre dâhil oldukları eğitim programları ile ilgili detaylı bilgiler Tablo-1'de verilmiştir.

**Tablo-1: BİLSEM Eğitim Programları**

BİLSEM EĞİTİM PROGRAMLARI	GENEL ZİHİNSEL YETENEK ALANI	SÜRE	RESİM-MÜZİK YETENEK ALANI	SÜRE
Uyum Programı (Yeni kayıt olan öğrenciler)	2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf	40 saate kadar	2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf	40 saate kadar
Destek Eğitimi Programı	2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf	3 yıl 2 yıl 1 yıl	--	--
Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme (BYF) Programı	5. sınıf 6. sınıf	2 yıl devam eder.	--	--
Özel Yetenekleri Geliştirme (ÖYG) Programı	7. sınıf 8. sınıf	2 yıl devam eder.	2. sınıf 3. sınıf 4. sınıf 5. sınıf 6. sınıf 7. sınıf 8. sınıf	Öğrenci; 2. sınıfta başlarsa 7 yıl, 3. sınıfta başlarsa 6 yıl, 4. sınıfta başlarsa 5 yıl devam eder.
Proje Üretimi ve Yönetimi Programı	9. sınıf 10. sınıf 11. sınıf 12. sınıf	4 yıl devam eder.	9. sınıf 10. sınıf 11. sınıf 12. sınıf	4 yıl devam eder.

#### 4.1. UYUM PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Uyum programı, BİLSEM'lere yeni kayıt yaptırmış olan genel zihinsel yetenek alanı ile müzik ve görsel sanatlar yetenek alanı öğrencilerinin BİLSEM'lere uyum sürecini hızlandırmak amacıyla kurumu, öğretmenlerini, diğer öğrencileri ve programları tanımalarını sağlamak için gerçekleştirilen kısa süreli eğitim programıdır. Bu program öğrencilerin BİLSEM'deki öğrenme deneyimlerini daha verimli bir şekilde sürdürebilmelerini amaçlar. Bu kapsamda hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

##### 4.1.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- Uyum programında rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar uygulayıcı ve gözlemci olarak görev alırlar. Uyum etkinlikleri kitabında yer alan etkinlikler veya rehber öğretmen/psikolojik danışmanların kendi belirleyeceği uyum etkinlikleri öğrencilere uygulanır. Uygulama yapılan gruplarda veya diğer öğretmenlerin etkinliklerinin uygulanması sürecinde gözlem teknikleri kullanılarak bireyi tanıma çalışmaları gerçekleştirilir.
- Öğrencilere BİLSEM'in amacı, kapsamı, eğitim programları, BİLSEM kuralları, BİLSEM ve çevresindeki eğitim olanakları ile birlikte BİLSEM'e ve çevreye uyum vb. hususlar hakkında bilgiler verilir. BİLSEM laboratuvarlarını, dersliklerini, kantinini, kurum bahçesini, yetenek geliştirme atölyelerini ve benzeri fiziksel imkânlar ile birlikte kurum çalışanlarını tanıtıcı çalışmalar gerçekleştirilir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman uyum programında uygulayıcı olarak görev almışsa, program sonunda gözlemlerini "Ek-2.1 Uyum Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu"na kaydeder.

##### 4.1.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- Ek-2.1 Uyum Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu" doğrultusunda uyum döneminde görev alan öğretmenler tarafından rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılır ve öğrencilerin gelişimi takip edilir.

##### 4.1.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- Uyum programının planlanması sürecinde, öğrenci gruplarının oluşturulması (gruplarda yer alan öğrenci sayısı ve öğrencilerin sınıf seviyesine uygun olarak dağıtılması) ve uyum programı planında aynı etkinliklerin yer almaması gibi hususlarda kurum idaresiyle iş birliği içerisinde çalışılır.
- Belirlenecek etkinlik içeriklerinin öğrencinin gelişim düzeyine uygunluğu konusunda öğretmenlere müşavirlik hizmeti sunulur.
- İş birliği çalışmaları kapsamında eğitim kurumunun tanıtımı ve oryantasyon faaliyetleri yürütülür.
- Velilere yönelik BİLSEM'in misyonu, vizyonu, tarihçesi, BİLSEM yönergesi, BİLSEM'de uygulanan eğitim programları, aile ve öğrenci psiko eğitim programları vb. hususları içeren tanıtım seminerleri yapılır.



- e) Yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenerek, velileri ile tanışma toplantıları, bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.
- f) Uyum programında görev alan öğretmenlere uyum programı sonunda “Ek-2.1 Uyum Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu”nun doldurulması hususunda müşavirlik hizmeti sunulur.

## 4.2. DESTEK EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Destek eğitim programı, genel zihinsel yetenek alanındaki öğrencilerde geliştirilmesi gereken en temel becerilerin tüm alan ya da disiplinlerle ilişkilendirilmesini esas alan eğitim programıdır. Bu program özel yetenekli öğrencilere iletişim, iş birliği, grupta çalışma, öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, bilimsel araştırma, girişimcilik, eleştirel ve yaratıcı düşünme, etkili karar verme, teknoloji okuryazarlığı, sosyal sorumluluk, kaynakları etkin kullanma gibi önemli yaşam becerilerini geliştirme fırsatı sunar. Bu kapsamda hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

### 4.2.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Bilgi verme çalışmaları kapsamında sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi alanlarını desteklemeye yönelik iletişim becerileri, atılganlık, akran zorbalığı, bilinçli teknoloji kullanımı, bireysel farklılıklara saygı, çatışma çözme becerileri, duygu farkındalığı, hak ve sorumluluklarını bilme, problem çözme becerileri, kariyer planlama, gelecek farkındalığı, ilgi ve yetenek farkındalığı, atölye seçimleri, çalışma programı hazırlama, motivasyon, hedef belirleme, öğrenme stilleri, zaman yönetimi, serbest zamanı değerlendirme, verimli ders çalışma teknikleri vb. konularda seminer, yayın hazırlama (Bülten, broşür, pano, afiş vb.), gezi vb. faaliyetler yürütülür.
- b) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilere atölye (program) seçimleri ve alan/dal/program geçişleri sürecinde ihtiyaç duydukları bilgiler sunulur.
- c) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla imkanlar dahilinde grup rehberlik programları ve psikoeğitim programları uygulanır.
- d) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla velilere yönelik psikoeğitim programları ve aile eğitim programları imkanlar dahilinde uygulanır.
- e) Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına destek olmak amacıyla bireyi tanıma teknikleri uygulanır. Elde edilen sonuçlar gizlilik ilkesi gözetilerek öğretmen ve yöneticilerle paylaşılır.
- f) Kuruma yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenir. Velilerle tanışma ve öğrenciyi tanıma amaçlı bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.

### 4.2.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) “Ek-2.2 Destek Eğitim Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu” doğrultusunda öğretmenler tarafından rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilir ve öğrencinin gelişimi takip edilir.
- b) Bireysel psikolojik danışma/grupla psikolojik danışma süreci yürütülür.

- c) Psikososyal destek hizmetleri kapsamında; doğal afetler ile birlikte kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, göç gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlanır.
- d) Sevk çalışmaları kapsamında; ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciler, yardım alabileceği uzman kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirilir.

#### 4.2.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri hakkında kurum idarecileri, öğretmenleri ve velileri ile görüşmeler gerçekleştirilir.
- b) Öğrenci kişilik hizmetlerini destekleyici sosyal kültürel faaliyetlerin, aile katılımının ve belirli gün ve hafta çalışmalarının organizasyonu kapsamında kurum idaresi ve öğretmenlerle iş birliği içinde çalışılır.
- c) Destek eğitim programı süresince “Ek-2.2 Destek Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu”nun doldurulmasına yönelik öğretmenlere müşavirlik hizmeti sunulur.

### 4.3.BİREYSEL YETENEKLERİ FARK ETTİRME PROGRAMI (BYF) KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Bireysel yetenekleri fark ettirme programı, genel zihinsel yetenek alanındaki öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelecekte derinlemesine çalışmalar yapabileceği alanları belirlemek için her alan ve disipline özgü tutum ve becerileri kazandırmak amacıyla uygulanan eğitim programıdır. Bu program, özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olarak, ileride üzerinde derinlemesine çalışmalar yapabilecekleri imkânlar sunar. Bu kapsamda hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

#### 4.3.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Bilgi verme çalışmaları kapsamında sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi alanlarını desteklemeye yönelik iletişim becerileri, atılganlık, akran zorbalığı, bilinçli teknoloji kullanımı, bireysel farklılıklara saygı, çatışma çözme becerileri, duygu farkındalığı, hak ve sorumluluklarını bilme, problem çözme becerileri, kariyer planlama, gelecek farkındalığı, ilgi ve yetenek farkındalığı, atölye seçimleri, çalışma programı hazırlama, motivasyon, hedef belirleme, öğrenme stilleri, zaman yönetimi, serbest zamanı değerlendirme, verimli ders çalışma teknikleri vb. konularda seminer, yayın hazırlama (Bülten, broşür, pano, afiş vb.), gezi vb. faaliyetler yürütülür.
- b) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilere atölye (program) seçimleri ve alan/dal/program geçişleri sürecinde ihtiyaç duydukları bilgiler sunulur.
- c) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla imkânlar dâhilinde grup rehberlik programları ve psikoeğitim programları uygulanır.
- d) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla velilere yönelik psikoeğitim programları ve aile eğitim programları imkânlar dâhilinde uygulanır.
- e) Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına destek olmak amacıyla bireyi tanıma teknikleri uygulanır. Elde edilen sonuçlar gizlilik ilkesi gözetilerek öğretmen ve yöneticilerle paylaşılır.

- f) Kuruma yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenir. Velilerle tanışma ve öğrenciyi tanıma amaçlı bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.
- g) İlgi ve yetenek alanına yönelik etkinlik, atölye, kongre, yarışma ve benzeri faaliyetlere katılmaları yönünde öğrencilere rehberlik hizmeti sunulur.
- h) BYF programından ÖYG programına geçişte; öğrencilerin alan seçimi sürecinde öğrencilere rehberlik hizmeti sunulur.
- i) BYF programı bitiminde yapılan öğretmenler kurulunda çoklu değerlendirme yöntemiyle (“Ek-11 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ders İlgi Bataryası”, “Ek-2.3. BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu”, “BYF’den ÖYG’ye Geçiş Kriterleri Formu”, “TYT 6-8” ve öğrencinin gelişimini değerlendirecek diğer ölçme araçları) elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin ÖYG programı alan seçimiyle ilgili görüş bildirilir.

#### 4.3.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) “Ek-2.3 BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu” doğrultusunda öğretmenler tarafından rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilir ve öğrencinin gelişimi takip edilir.
- b) Bireysel psikolojik danışma/grupla psikolojik danışma süreci yürütülür.
- c) Psikososyal destek hizmetleri kapsamında; doğal afetler ile birlikte kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, göç gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlanır.
- d) Sevk çalışmaları kapsamında; ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciler, yardım alabileceği uzman kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirilir.

#### 4.3.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri hakkında kurum idarecileri, öğretmenleri ve velileri ile görüşmeler gerçekleştirilir.
- b) Öğrenci kişilik hizmetlerini destekleyici sosyal kültürel faaliyetlerin, aile katılımının ve belirli gün ve hafta çalışmalarının organizasyonu kapsamında kurum idaresi ve öğretmenlerle iş birliği içinde çalışılır.
- c) BYF programı süresince “Ek-2.3 BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu” ve “BYF’den ÖYG’ye Geçiş Kriterleri Formu”nun doldurulmasına yönelik öğretmenlere müşavirlik hizmeti sunulur.
- d) BYF’ den ÖYG’ye geçişte; alan belirleme sürecinde alan öğretmeni ve idare ile iş birliği yapılarak veliye yönelik rehberlik hizmetleri sunulur.

#### 4.4. ÖZEL YETENEKLERİ GELİŞTİRME PROGRAMI (ÖYG) KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Genel zihinsel yetenek alanı ile müzik ve görsel sanatlar yetenek alanındaki öğrencilere yönelik bilimsel ve sanatsal odaklı, etkinlik temelli eğitim programıdır. Bu programda disiplinler arası bağlamda ilişkilendirme yapılarak öğrenciler belli alanlara yönlendirilmektedir. Bu alanlarda derinlemesine; ileri düzeyde bilgi, beceri, davranış kazanmaları doğrultusunda ilerlenmekte ve yine bu doğrultuda üretim odaklı çalışmalara ağırlık verilmektedir. Bu kapsamda hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

##### 4.4.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Bilgi verme çalışmaları kapsamında sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi alanlarını desteklemeye yönelik iletişim becerileri, aile içi iletişim, akran zorbalığı, akran arabuluculuğu, bilinçli teknoloji kullanımı, bireysel farklılıklara saygı, çatışma çözme becerileri, duygu düzenleme, eleştirel düşünme becerisi, hak ve sorumluluklarını bilme, girişimcilik, problem çözme becerileri, yaratıcı düşünme becerisi, karar verme becerileri, gelecek hazırlığı, atölye seçimleri, sınır koyma, motivasyon, hedef belirleme, öğrenme stilleri, dikkat geliştirme çalışmaları, öz düzenleme becerileri, zaman yönetimi, serbest zamanı değerlendirme, sınav kaygısı, stresle baş etme, üst öğrenim kurumları ve üst öğrenime geçiş sınavları, meslek tanıtımı vb. konularda seminer, yayın hazırlama (Bülten, broşür, pano, afiş vb.), gezi vb. faaliyetler yürütülür.
- b) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilere atölye (program) seçimleri ve alan/dal/program geçişleri sürecinde ihtiyaç duydukları bilgiler sunulur.
- c) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla imkânlar dâhilinde grup rehberlik programları ve psikoeğitim programları uygulanır.
- d) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerle yönelik psikoeğitim programları ve aile eğitim programları imkânlar dâhilinde uygulanır.
- e) Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına destek olmak amacıyla bireyi tanıma teknikleri uygulanır. Elde edilen sonuçlar gizlilik ilkesi gözetilerek öğretmen ve yöneticilerle paylaşılır.
- f) Kuruma yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenir. Velilerle tanışma ve öğrenciyi tanıma amaçlı bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.
- g) İlgi ve yetenek alanına yönelik etkinlik, atölye, kongre, yarışma ve benzeri faaliyetlere katılmaları yönünde öğrencilere rehberlik hizmeti sunulur.
- h) ÖYG programından proje üretimi ve yönetimi programına geçişte; öğrencilerin alan seçimi sürecinde öğrencilere rehberlik hizmeti sunulur..
- i) ÖYG programı bitiminde “Ek-12 Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ders İlgi Bataryası Alt Testler” sonuçlarından elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilere proje alanı seçimiyle ilgili rehberlik eder.

#### 4.4.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) “Ek-2.4 ÖYG Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu” doğrultusunda öğretmenler tarafından rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilir ve öğrencinin gelişimi takip edilir.
- b) Bireysel psikolojik danışma/grupla psikolojik danışma süreci yürütülür.
- c) Psikososyal destek hizmetleri kapsamında; doğal afetler ile birlikte kaza, ihmal, istismar, intihar, şiddet, göç gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlanır.
- d) Sevk çalışmaları kapsamında; ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciler, yardım alabileceği uzman kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirilir.

#### 4.4.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri hakkında kurum idarecileri, öğretmenleri ve velileri ile görüşmeler gerçekleştirilir.
- b) Öğrenci kişilik hizmetlerini destekleyici sosyal kültürel faaliyetlerin, aile katılımının ve belirli gün ve hafta çalışmalarının organizasyonu kapsamında kurum idaresi ve öğretmenlerle iş birliği içinde çalışılır.
- c) ÖYG programı süresince “Ek-2.4 ÖYG Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu”nun doldurulmasına yönelik öğretmenlere müşavirlik hizmeti sunulur.
- d) ÖYG’ den projeye geçişte; proje alanı belirlenmesi sürecinde alan öğretmeni ve idare ile iş birliği yapılarak veliye yönelik rehberlik hizmetleri sunulur.

### 4.5. PROJE ÜRETİMİ VE YÖNETİMİ PROGRAMI KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

Proje üretimi ve yönetimi programı BİLSEM’lerde son aşamada yer alan ve özel yetenekleri geliştirme programını tamamlayan öğrencilerin ilgi, merak, istek ve yetenekleri doğrultusunda herhangi bir alanda grup çalışması içinde ya da bireysel olarak yürütülen eğitim programıdır. Bu programda öğrencilerin bireysel ve grupla çalışma becerilerinin geliştirilmesi sağlanarak ilgi ve yeteneklerine uygun proje üretme eğitimleri verilmektedir. Proje üretimi ve yönetimi programına devam eden öğrenciler her eğitim öğretim yılında en az bir proje hazırlamaktadır. Öğrenciler gerçekleştirmek istedikleri proje konularına danışman öğretmenleri ile birlikte karar verip projelerini gerçekleştirmektedirler. Aynı zamanda öğrencilere iş birliği yapma, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme fırsatı sunulmaktadır. Bu program kapsamında hizmet türleri esas alınarak aşağıda belirtilen çalışmalar yürütülür:

#### 4.5.a. Gelişimsel-Önleyici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar

- a) Bilgi verme çalışmaları kapsamında sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimi alanlarını desteklemeye yönelik iletişim becerileri, aile içi iletişim, akran zorbalığı, akran arabuluculuğu, bilinçli teknoloji kullanımı, bireysel farklılıklara saygı, çatışma çözme becerileri, duygu düzen-

leme, eleştirel düşünme becerisi, hak ve sorumluluklarını bilme, girişimcilik, problem çözme becerileri, yaratıcı düşünme becerisi, karar verme becerileri, gelecek hazırlığı, atölye seçimleri, sınır koyma, motivasyon, hedef belirleme, öğrenme stilleri, dikkat geliştirme çalışmaları, öz düzenleme becerileri, zaman yönetimi, serbest zamanı değerlendirme, sınav kaygısı, stresle baş etme, üst öğrenim kurumları ve üst öğrenime geçiş sınavları, meslek tanıtımı vb. konular- da seminer, yayın hazırlama (Bülten, broşür, pano, afiş vb.), gezi vb. faaliyetler yürütülür.

- b)** Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilere atölye (program) seçimleri ve alan/dal/prog- ram geçişleri sürecinde ihtiyaç duydukları bilgiler sunulur.
- c)** Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla imkan- lar dahilinde grup rehberlik programları ve psikoeğitim programları uygulanır.
- d)** Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla velilere yönelik psikoeğitim programları ve aile eğitim programları imkanlar dahilinde uygulanır.
- e)** Öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına destek olmak amacıyla bireyi tanıma tekniklerini uygulanır. Elde edilen sonuçlar gizlilik ilkesi gözetilerek öğretmen ve yöneticilerle paylaşılır.
- f)** Kuruma yeni kayıt olan ve nakil gelen öğrencilerin bilgileri incelenir. Velilerle tanışma ve öğ- renciyi tanıma amaçlı bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları yapılır.
- g)** İlgi ve yetenek alanına yönelik etkinlik, atölye, kongre, yarışma ve benzeri faaliyetlere katılma- ları yönünde öğrencilere rehberlik hizmeti sunulur.
- h)** Öğrencilerin proje üretim ve yönetim süreçlerine yönelik rehberlik hizmeti sunulur.
- i)** Proje sunumu gerçekleştirirken faydalanacakları teknik/yöntem, kendini ifade etme becerileri, sunum becerileri ve benzeri hususları destekleyici ve geliştirici bireysel/grup rehberliği çalış- maları yapılır.

#### **4.5.b. İyileştirici Hizmetler Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar**

- a)** “Ek-2.5 Proje Üretimi ve Yönetimi Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu” doğrul- tusunda öğretmenler tarafından rehberlik servisine yönlendirilen öğrencilerle bireysel görüş- meler gerçekleştirilir ve öğrencinin gelişimi takip edilir.
- b)** Bireysel psikolojik danışma/grupla psikolojik danışma süreci yürütülür.
- c)** Psikososyal destek hizmetleri kapsamında; doğal afetler ile birlikte kaza, ihmal, istismar, inti- har, şiddet, göç gibi zorlu yaşam olaylarında öğrenci, aile ve öğretmenlere psikolojik ve sosyal destek sağlanır.
- d)** Sevk çalışmaları kapsamında; ihtiyaç duyulan durumlarda öğrenciler, yardım alabileceği uz- man kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirilir.

#### **4.5.c. Destek Hizmetleri Esas Alınarak Yürütülen Çalışmalar**

- a)** Öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve kariyer gelişimleri hakkında kurum idarecileri, öğ- retmenleri ve velileri ile görüşmeler gerçekleştirilir.
- b)** Öğrenci kişilik hizmetlerini destekleyici sosyal kültürel faaliyetlerin, aile katılımının ve belirli gün ve hafta çalışmalarının organizasyonu kapsamında kurum idaresi ve öğretmenlerle iş bir- liği içinde çalışılır.

- c) Proje Üretimi ve Yönetimi Programı süresince “Ek-2.5 Proje Üretimi ve Yönetimi Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu”nun doldurulmasına yönelik öğretmenlere müşavirlik hizmeti sunulur.
- d) Proje yazım sürecinde, proje danışman öğretmenlerine müşavirlik hizmeti sunulur.

## 5. REHBER ÖĞRETMEN/PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN GÖREV ALDIĞI KOMİSYON/EKİP/BİRİMLER

Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar; gelişimsel-önleyici hizmetler, iyileştirici hizmetler ve destek hizmetlerine ilişkin görevlerini yerine getirir. Bu süreçte doğal üyesi olduğu kurul, komisyon, ekip ve birimlere katılarak, mevzuata uygun olarak görevlerini yerine getirirler.

1. **Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu;** Komisyon BİLSEM müdürü başkanlığında, görevli müdür yardımcılarında, rehber öğretmenlerden/psikolojik danışmanlardan, okul-aile birliği temsilcisinden, görsel sanatlar alanını temsilen bir öğretmenden, müzik alanını temsilen bir öğretmenden ve her bir eğitim programını temsilen birer öğretmenden oluşur (MEB, 2020).
2. **Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi;** Ekip BİLSEM müdürü veya müdür tarafından görevlendirilmiş bir müdür yardımcısı başkanlığında, rehber öğretmenlerden/psikolojik danışmanlardan, görsel sanatlar alanını temsilen bir öğretmenden, müzik alanını temsilen bir öğretmenden ve her bir eğitim programını temsilen birer öğretmenden oluşur (MEB, 2019).
3. **Araştırma ve Geliştirme Birimi;** ARGE birimi müdür yardımcısı başkanlığında en az dört öğretmenden oluşur. Rehber öğretmen/psikolojik danışman BİLSEM’lerde eğitim ve öğretim yılı başında yapılan öğretmenler kurulunda araştırma ve geliştirme ekibine katılabilir (MEB, 2022).

## 6. BİLSEM REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİNDE TUTULMASI GEREKEN DOSYALAR

### 1. Yıllık Çalışma Programı Dosyası

- Rehberlik ve psikolojik danışma programı
- Rehberlik yıl sonu faaliyet raporu

### 2. Gelen-Giden Evrak Dosyası

- Gelen evrak
- Giden evrak

### 3. Komisyon Tutanakları Dosyası

- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu tutanakları
- PDR servisi hizmetleri ile ilgili diğer komisyon tutanakları

### 4. Görüşme Dosyası

- Öğrenci görüşmeleri
- Öğretmen görüşmeleri
- Veli görüşmeleri

### 5. Bireyi Tanıma Teknikleri Dosyası

### 6. Psikoeğitim Programları Dosyası

- Öğrenci psikoeğitim programları
- Aile psikoeğitim programları

### 7. Faaliyet Dosyası

- Sunum, seminer, konferans, gezi

### 8. Mevzuat Dosyası

- Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yönetmeliği
- Bilim ve sanat merkezleri yönergesi
- Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama ve yerleştirme kılavuzu



## 7. BİLSEM ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ KAPSAMINDA KULLANILAN FORM/ ÖLÇEKLERE İLİŞKİN BİLGİLER

BİLSEM’lerde görev yapan rehber öğretmenlerin/psikolojik danışmanların, danışman rehber öğretmenlerin, branş öğretmenlerinin ve kurum idarecilerinin öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yürüttükleri çalışmalarda kullanmaları için standart form ve ölçekler hazırlanmıştır.

Aşağıda, kullanılacak form ve ölçeklerin kullanılma dönemine, kullanım amacına, kim tarafından nasıl kullanılacağına ve kullanılırken dikkat edilmesi gereken hususlara dair bilgiler paylaşılmıştır. Bu form ve ölçekler BİLSEM’lerde eğitim alan özel yetenekli öğrencilere sunulacak kişilik hizmetlerinde kullanılmak üzere hazırlanmış olup, başka kurum/ kuruluşlar tarafından MEB onayı alınmadan kullanılması uygun değildir.

### Formlar/Ölçekler Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:

1. A4 formatında hazırlanmış 12 adet form ve 2 adet ölçek bulunmaktadır.
2. Ek-1, Ek-2, Ek-13 ve Ek-14 nolu formların kullanımı zorunlu iken, Ek-3, Ek-4, Ek-5, Ek-6, Ek-7, Ek-8, Ek-9 ve Ek-10 nolu formlar ve Ek-11 ve Ek-12 nolu ölçekler ise ihtiyaç duyulduğunda kullanılabilir.
3. Formların kullanılmasında öğretmenler gerekli hassasiyeti göstermelidir.
4. Formlar amaçlarına uygun olarak kullanılmalı ve zamanında doldurulmalıdır.
5. Formlarda yer verilen kimlik bilgileri, tarih ve imza bölümleri mutlaka doldurulmalıdır.
6. Formlarda yer alan maddelere objektif bir şekilde yanıt verilmelidir.
7. Danışman rehber öğretmenlerin ve branş öğretmenlerinin formlardan edinilen bilgiler içinden önemli gördüklerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile paylaşmaları beklenmektedir.
8. Tüm öğretmenler görüşmeleri uygun bir ortamda yapmalı, gözlemlerini ise doğal ortamlarda ve etkinlik süreçlerinde amaçlarına uygun olarak gerçekleştirmelidir.
9. Doldurulan formlar, kullanım amacına uygun olacak şekilde muhafaza edilmelidir.
10. Formların doldurulmasından ve muhafaza edilmesinden ilgili forma ait uygulama yönergesinde belirtilen kişiler sorumludur.
11. Formların doldurulmasında ve öğrenci kişilik hizmetlerinin verimli şekilde gerçekleştirilmesinde rehber öğretmen/psikolojik danışmanların, danışman rehber öğretmenlerin, branş öğretmenlerinin ve kurum idaresinin iş birliği içinde olmaları önemlidir.

**Ek-1****Formun Adı: ÖĞRENCİ-AİLE BİLGİ FORMU****Formun Kullanım Dönemi:**

- Yeni tanımlanan öğrenciler için BİLSEM'e ilk kayıt sürecinde
- Kayıt yenileyen öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında
- Öğrencinin nakil geldiği durumda

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu form öğrenci ve ailesini tanımak ve öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yürütülecek çalışmaları planlamak için kullanılır. Bu formda; öğrencinin kimlik bilgileri, anne-baba bilgileri gibi demografik bilgiler, okul bilgileri ve BİLSEM bilgileri yer almaktadır.
- Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısının sorumluluğunda, diğer kayıt evraklarıyla birlikte öğrenci velisi tarafından doldurulur.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Bu form öğrenci ve ailesi hakkında detaylı bilgi alma amacıyla kullanıldığı için eksiksiz doldurulmalıdır.
2. Öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı tarafından tüm öğrencilerin danışman rehber öğretmenleri belirlendikten sonra, bu formla elde edilen bilgiler e-bilsem modülüne aktarılır.
3. Form, öğrencinin dosyasında saklanır.

**Ek-2****Formun Adı: ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU****Formun Kullanım Dönemi:**

Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu kendi içinde 5 ayrı form olarak hazırlanmıştır.

- Uyum programı tamamlandığında Ek-2.1 Uyum Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu kullanılır.
- Ek-2.2 Destek Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu, Ek-2.3 BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu, Ek-2.4 ÖYG Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu ve Ek-2.5 Proje Üretimi ve Yönetimi Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu her eğitim öğretim yılı içerisinde ders programlarının tamamlanmasının ardından kullanılır.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Öğretmenlerin öğrenciler hakkında ders yılı içerisinde yaptığı gözlemleri değerlendirmek için kullanılır.
- Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler tarafından kullanılır.

### **Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

Formların e-BİLSEM’de dijital ortamda kullanıma açılması durumunda, tüm maddelerdeki açıklamalar dikkate alınmalıdır.

Basılı olarak kullanılması durumunda ise yalnızca 6. maddedeki açıklama dikkate alınmalıdır.

1. Bu form e-bilsem modüle entegre edilecek şekilde hazırlanmıştır ve modüle aktarıldığı tarihten itibaren kullanıma açılacaktır.
2. Form; devamsızlık, ders seçimi, kurumda yapılan faaliyetler, rehberlik ihtiyaçları ve alan seçimi hakkında detaylı bilgi alma amacıyla kullanıldığı için eksiksiz doldurulmalıdır.
3. Formdan öğrencilerin devamsızlık ve ders seçimine ilişkin elde edilen veriler, Bilim ve Sanat Merkezleri idarecileri tarafından değerlendirilir.
4. Formun faaliyetler bölümünden elde edilen veriler, Bilim ve Sanat Merkezleri ARGE ekibi tarafından değerlendirilir.
5. Formun rehberlik ihtiyaçları ve alan seçimi ile ilgili bölümlerinden elde edilen veriler, Bilim ve Sanat Merkezleri rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından değerlendirilir.
6. Değerlendirme sonuçları bir sonraki dönemde/yılda; ders programı hazırlanması, alan seçimi, kurumun faaliyetlerinin planlanması, rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi açısından önemlidir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri çerçeve planı bu doğrultuda hazırlanabilir.

### **Ek-3**

**Formun Adı:** REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU

**Formun Kullanım Dönemi:**

Öğretmenler tarafından öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu durumlarda kullanılır.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu form ile rehber öğretmenin/psikolojik danışmanın, öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilme nedeni hakkında bilgi sahibi olması sağlanır. Bu bağlamda öğrenciyi rehberlik servisine yönlendiren öğretmenin; öğrenciye ilişkin gözlem ve düşünceleri, yönlendirmeye neden olan durum ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi sahibi olunur. Böylece öğrencinin rehberlik servisinden gerekli desteği alması hedeflenir.
- Tüm öğretmenler tarafından ihtiyaç duyulması halinde kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Öğrencinin rehberlik servisinden gerekli desteği alabilmesi için öğrenciyi rehberlik servisine yönlendiren öğretmenin formu hassasiyetle doldurması önemlidir.
2. Form, rehber öğretmeni/psikolojik danışman tarafından muhafaza edilir.

**Ek-4****Formun Adı:** ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU**Formun Kullanım Dönemi:**

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğrenci ile yaptığı her görüşme sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğrenci ile yaptığı görüşmelerin kayıt altına alınması amaçlanır.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Alınan bilgiler gizlilik çerçevesinde ve amacına uygun olarak kullanılır.
2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görüşme sonrası formu doldurması beklenir.

**Ek-5****Formun Adı:** ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU**Formun Kullanım Dönemi:**

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğretmenler ile öğrenci hakkında yaptığı her görüşme sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğretmenler ile yaptığı görüşmelerin kayıt altına alınması amaçlanır.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Görüşme konusu, öğretmenin kişisel konusu olmayıp öğrenci hakkındadır.
2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görüşme sonrası formu doldurması beklenir.

**Ek-6****Formun Adı:** VELİ GÖRÜŞME FORMU**Formun Kullanım Dönemi:**

Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğrenci velileri ile öğrenci hakkında yaptığı her görüşme sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın öğrenci velisi ile yaptığı görüşmelerin kayıt altına alınması amaçlanır.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından kullanılır.

### **Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Veli görüşmeleri, öğrenci görüşmeleri ile uyumlu olarak gerçekleştirilir.
2. Alınan bilgiler gizlilik çerçevesinde ve amacına uygun olarak kullanılır.
3. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanın görüşme sonrası formu kullanması beklenir.

### **Ek-7**

**Formun Adı:** ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

**Formun Kullanım Dönemi:**

Öğretmenlerin öğrenci ile yaptıkları her görüşme sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Öğretmenlerin öğrenci ile yaptığı görüşmelerin kayıt altına alınması amaçlanır.
- Öğretmenler tarafından kullanılır.

### **Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Form ilgili öğretmen tarafından muhafaza edilir.
2. Görüşme ayrıntıları rehber öğretmen/psikolojik danışman ile paylaşılır.
3. Rehber öğretmen/psikolojik danışman ile izlenecek süreç belirlenir.

### **Ek-8**

**Formun Adı:** ÖĞRETMEN-VELİ GÖRÜŞME FORMU

**Formun Kullanım Dönemi:**

Öğretmenlerin öğrenci velisi ile yaptıkları her görüşme sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Öğretmenlerin öğrenci velisi ile yaptığı görüşmelerin kayıt altına alınması amaçlanır.
- Öğretmenler tarafından kullanılır.

### **Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Form ilgili öğretmen tarafından muhafaza edilir.

### **Ek-9**

**Formun Adı:** OKUL ZİYARETİ FORMU

**Formun Kullanım Dönemi:**

Öğretmenlerin veya idarecilerin öğrencinin devam ettiği okula yaptıkları her ziyaret sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu form; Bilim ve Sanat Merkezleri ile öğrencinin öğrenim gördüğü okul arasında iş birliğini sağlamak, devamsızlık sorununu azaltmak, BİLSEM'e uyum sürecini kolaylaştırmak, öğrencinin yaşayabileceği problemlerin çözümüne katkı sağlamak gibi durumlarda öğrenciye sunulacak öğrenci kişilik hizmetlerinin verimliliğini arttırmak amacıyla kullanılabilir.
- Öğretmenler veya idareciler tarafından kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Ziyaret öncesi okul ile iletişim kurulup ziyaret için uygun zamanın birlikte planlanması önemlidir.
2. Ziyareti öğretmenler veya idareciler gerçekleştirebilir. Form, ziyareti gerçekleştiren kişi/kişilerce kullanılır ve muhafaza edilir.

**Ek-10****Formun Adı: EV ZİYARETİ FORMU****Formun Kullanım Dönemi:**

Öğretmenlerin veya idarecilerin öğrencinin evine yaptıkları her ziyaret sonunda kullanılabilir.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu form; Bilim ve Sanat Merkezleri ile öğrencinin ailesi arasında iş birliğini sağlamak, öğrenciyi ve ailesini daha iyi tanıyabilmek, devamsızlık sorununu azaltmak, BİLSEM'e uyum sürecini kolaylaştırmak, öğrencinin yaşayabileceği problemlerin çözümüne katkı sunmak gibi durumlarda öğrenciye sunulacak öğrenci kişilik hizmetlerinin verimliliğini artırmak amacıyla kullanılabilir.
- Öğretmenler veya idareciler tarafından kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Ziyaret öncesi öğrenci velisi ile iletişime geçilerek, ev ziyareti için uygun zamanın birlikte planlanması önemlidir.
2. Ziyareti öğretmenler veya idareciler gerçekleştirebilir. Form, ziyareti gerçekleştiren kişi/kişilerce kullanılır ve muhafaza edilir.

## Ek-11

**Ölçeğin Adı:** ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DERS İLGI BATARYASI  
(BYF Programından ÖYG Programına Geçiş Sürecinde)

### Ölçeğin Kullanım Dönemi:

- BYF programından ÖYG programına geçecek öğrencilere program tamamlanmadan uygulanabilir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından değerlendirilecek olan forma ilişkin sonuçlar, öğrenciler BYF programından ÖYG programına geçme aşamasındayken öğretmenler kuruluna sunulabilir.

### Ölçeğin Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:

- Bu ölçme aracının amacı, BİLSEM'e devam eden genel yetenek alanı öğrencilerinin derslere yönelik ilgilerini belirlemektir. BYF programından ÖYG programına geçiş döneminde öğrencileri yönlendirmede kullanılabilir.
- Rehber öğretmenlerin/psikolojik danışmanların gözetiminde BYF programından ÖYG programına geçecek öğrenciler için kullanılır.

### Ölçeğin Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:

1. Öğrencilerin maddelere içten/gerçekçi vereceği yanıtlar, sonuçların doğru değerlendirilmesi açısından önemlidir. Bu nedenle uygulama öncesi öğrencilere, ilgi bataryası hakkında açıklayıcı bilgiler verilebilir.
2. İlgili bataryası uygulamasından elde edilen veriler, rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından yönlendirme işlemlerinin yapıldığı kurul toplantısında sunulur ve bireyi tanıma teknikleri dosyasında muhafaza edilir.
3. Yönlendirmede bu ölçme aracından elde edilen sonuçların yanında; e-bilsem modülünde yer alan Ek 2.3 BYF Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formu ile BYF'den ÖYG'ye Geçiş Kriterleri Formlarından elde edilen sonuçların, öğrenci, öğretmen ve veli ile yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin ve öğrencileri tanımak amacıyla uygulanan bireyi tanıma tekniklerinden elde edilen diğer verilerin de dikkate alınması doğru değerlendirmeler yapılabilmesi için büyük önem taşımaktadır.
4. **Açıklama:** Bu ilgi bataryası rehber öğretmen/psikolojik danışman gözetiminde Bilim ve Sanat Merkezine devam eden BYF programından ÖYG programına geçiş dönemindeki genel yetenek alanı öğrencilerinin derslere yönelik ilgilerini belirlemek için kullanılır. Öğrencilerin bataryada yer alan tüm ifadeleri yanıtlaması gerekmektedir. Ölçekte ters madde yoktur. Her derse (alana) ait maddelerden alınan puanlar toplamı 50'ye yaklaştıkça ilginin yüksek olduğu; 10'a yaklaştıkça da ilginin daha düşük olduğu yorumu yapılabilir. Alınabilecek maksimum puan 50, minimum puan 10'dur. Ders puanları arasında kıyaslama yapılarak öğrencinin hangi derslere daha fazla ilgisinin olduğu tespit edilebilir. Bataryada yer alan dersler/alanlar ve ilişkili madde numaraları Tablo 2.'de verilmiştir.

Tablo 2. Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Ders İlgili Bataryası Puanlama Kriterleri

DERS (ALAN)	MADDE NUMARALARI									
Mate matik	2	13	32	38	40	47	73	79	91	97
Fizik	3	25	30	48	58	63	66	70	86	98
Kimya	12	23	29	31	44	53	55	71	94	96
Biyoloji	18	20	22	37	49	59	72	83	88	100
Türk Dili ve Edebiyatı	5	7	9	14	17	24	26	42	56	76
Tarih	1	21	34	52	54	65	84	87	95	99
Coğrafya	8	16	27	35	43	45	60	67	77	81
Felsefe	4	6	10	57	62	68	75	78	85	92
Bilişim Teknolojileri	15	33	46	51	61	69	74	82	90	93
İngilizce	11	19	28	36	39	41	50	64	80	89

**Ek-12**

**Ölçek Adı:** ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DERS İLGİ BATARYASI ALT TESTLER (ÖYG Programından Proje Üretimi ve Yönetimi Programına Geçiş Döneminde)

**Ölçek Kullanım Dönemi:**

- ÖYG programından proje üretimi ve yönetimi programına geçecek öğrencilere program tamamlanmadan uygulanabilir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından değerlendirilecek olan forma ilişkin sonuçlar, öğrenciler ÖYG programından proje üretimi ve yönetimi programına geçme aşamasındayken öğretmenler kuruluna sunulabilir.

**Ölçek Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu ölçme aracının kullanım amacı, Bilim ve Sanat Merkezine devam eden genel yetenek alanı öğrencilerinin derslere yönelik ilgilerini belirlemektir. ÖYG programından proje üretimi ve yönetimi programına geçiş döneminde öğrencileri yönlendirmede kullanılabilir.
- Rehber öğretmen/psikolojik danışman gözetiminde ÖYG programından proje üretimi ve yönetimi programına geçecek öğrenciler için kullanılır.

**Ölçek Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Form kullanılırken, öğrencinin ÖYG programında almış olduğu derslere ilişkin alt testlerin seçilip uygulanması yeterli olacaktır. Diğer derslerle ilgili maddelerin kullanılmasına gerek yoktur. Bu kapsamda rehber öğretmen/psikolojik danışman, formda yer alan alt testlerden öğrencinin aldığı derslere ilişkin alt testlerin fotokopisini çekmek suretiyle formu öğrencinin kullanımına hazır hale getirebilecektir.
2. Öğrencilerin maddelere içten/gerçekçi vereceği yanıtlar, sonuçların doğru değerlendirilmesi açısından önemlidir. Bu nedenle uygulama öncesi öğrencilere, ilgi bataryası hakkında açıklayıcı bilgiler verilebilir.



3. İlgili bataryası uygulamasından elde edilen veriler, rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından yönlendirme işlemlerinin yapıldığı kurul toplantısında sunulur ve bireyi tanıma teknikleri dosyasında muhafaza edilir.
4. Yönlendirmede bu ölçme aracından elde edilen sonuçların yanında; e-bilsem modülünde yer alan Ek 2.4 ÖYG Programı Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formundan elde edilen sonuçların, öğrenci, öğretmen ve veli ile yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin ve öğrencileri tanımak amacıyla uygulanan bireyi tanıma tekniklerinden elde edilen diğer verilerin de dikkate alınması doğru değerlendirmeler yapılabilmesi için büyük önem taşımaktadır.

### Ek-13

**Formun Adı:** PROJE/YARIŞMA TAKİP FORMU

**Formun Kullanım Dönemi:**

- Proje üretimi ve yönetimi programındaki tüm öğrenciler için eğitim-öğretim yılı 1. dönemi ve 2. dönemi sonunda kullanılır.
- DESTEK, BYF ve ÖYG öğrencileri arasından proje çalışması yapan öğrenciler için eğitim-öğretim yılı 1. dönemi ve 2. dönemi sonunda kullanılır.
- İlgili proje/yarışma takvimi doğrultusunda süreç sonunda kullanılır.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- Bu formun amacı, proje üretimi ve yönetimi programının amaçları doğrultusunda, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri dikkate alınarak bir alanda/disiplinde bireysel veya grupla yürüttükleri projeleri veya katıldıkları yarışmaları kayıt altına almaktır.
- Diğer program basamaklarında (DESTEK, BYF, ÖYG) öğrencileri hem bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri ile tanıştırmak hem de proje hazırlamayı süreç içinde yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak hedeflenmektedir. Bu bağlamda ilgili form ile öğrencilerin bir alanda/disiplinde bireysel veya grupla yürüttükleri projeler veya katıldıkları yarışmalar kayıt altına alınır.
- Proje üretimi ve yönetimi programındaki tüm öğrenciler için ilgili ders öğretmenleri tarafından kullanılır. Ayrıca diğer program basamaklarındaki (DESTEK, BYF, ÖYG) öğrenciler arasından proje çalışması yapan öğrenciler için de projeye danışmanlık yapan öğretmenler tarafından kullanılır.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. Form öğrencinin proje üretimi ve katıldığı yarışmaya ilişkin detaylı bilgi alma amacıyla kullanıldığı için eksiksiz işlenmelidir.
2. Form öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısına teslim edilir ve müdür yardımcısı tarafından oluşturulan "Proje/Yarışma" dosyasında muhafaza edilir.

**Ek-14****Formun Adı:** MEZUN BİLGİ FORMU**Formun Kullanım Dönemi:**

BİLSEM'lerdeki tüm 12. sınıf öğrencileri için, formun ilk beş bölümü eğitim-öğretim yılı içerisinde doldurulur. Formun geri kalan bölümleri ÖSYM sınav takvimi doğrultusunda üniversiteye giriş sınavı sonuçları açıklandıktan sonra doldurularak Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı'nca belirlenen süre içerisinde formda yer alan tüm bilgiler e-bilsem modülüne aktarılır.

**Formun Kullanım Amacı ve Kim Tarafından Kullanılacağı:**

- BİLSEM'lerde öğrenim gören tüm 12. sınıf öğrencilerinin mezuniyet ve üniversiteye giriş sınavı sonuç bilgilerini e-bilsem modülünde yer alan "Mezun Takip Sistemi"ne eksiksiz aktarmak amacıyla kullanılır.
- Danışman rehber öğretmenler tarafından kullanılır. Formda yer alan bilgiler öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısı tarafından e-bilsem modülüne işlenir.

**Form Kullanılırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar:**

1. e-BİLSEM modülünde işleyiş olarak, BİLSEM'lerden mezun olan öğrencilerin bilgileri erişime kapatılmaktadır. Bu nedenle danışman rehber öğretmenlerin formun ilk beş bölümünü yılsonu işlemleri gerçekleştirilmeden önce doldurmaları önemlidir. Formun geri kalan bölümleri ise ÖSYM sınav takvimi doğrultusunda üniversiteye giriş sınavı sonuçlarının açıklanmasından sonra doldurulur.
2. Form danışman rehber öğretmenler tarafından doldurulduktan sonra öğrenci işlerinden sorumlu müdür yardımcısına teslim edilir. İlgili müdür yardımcısı formda yer alan bilgileri e-bilsem modülüne işler ve formlar oluşturulan "Mezun Takip" dosyasında muhafaza edilir.

**8. İLGİLİ MEVZUAT**

Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanların aşağıda yer alan mevzuatlar başta olmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sunumu ile ilgili yasal dayanakları incelemeleri, bu hizmetlerin niteliğinin artması noktasında önemli olarak değerlendirilebilir.

Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi. (2022). Resmî Gazete (Sayı: 2782). [https://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2022/2782\\_Aralik\\_2022.pdf](https://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2022/2782_Aralik_2022.pdf)

MEB Hedef Çalışmaları İçin İş Akışı Çizelgesi. (2022). [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_08/23152053\\_HEDEF\\_YY\\_AKIY\\_CYZELGESY.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/23152053_HEDEF_YY_AKIY_CYZELGESY.pdf)

MEB Hedef İş Akışı Yönergesi. (2022). [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_08/23152248\\_YY\\_AKIY\\_CYZELGESY\\_YONERGE.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/23152248_YY_AKIY_CYZELGESY_YONERGE.pdf)

Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği. (2020). Resmî Gazete (Sayı: 31213). [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_08/14231603\\_Rehberlik\\_ve\\_Psikolojik\\_DanYyMa\\_Hizmetleri\\_YonetmeliYi\\_2.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/14231603_Rehberlik_ve_Psikolojik_DanYyMa_Hizmetleri_YonetmeliYi_2.pdf)

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2018). Resmî Gazete (Sayı: 30471). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24736&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>  
Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi. (2019). Tebliğler Dergisi (Sayı: 2739). [http://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2019/2739\\_Nisan\\_2019.pdf](http://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2019/2739_Nisan_2019.pdf)

## 9. YARARLANILABİLECEK LİNKLER

Bilim ve sanat merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmaların faydalanabilecekleri içeriklere yönelik internet adreslerinden bazıları aşağıda yer almaktadır:

- <https://orgm.meb.gov.tr/www/ozel-yetenekliler-alaninin-kuramsal-temelleri/icerik/1937>
- [https://orgm.meb.gov.tr/alt\\_sayfalar/yayimlar/ozelegitim/aile\\_kilavuzu/aile\\_kilavuzu.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/yayimlar/ozelegitim/aile_kilavuzu/aile_kilavuzu.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2014\\_01/10035040\\_gneykorernei.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_01/10035040_gneykorernei.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_12/23044414\\_zelyeteneklirencilerinzen ginletirilmietkinlikrneklere.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_12/23044414_zelyeteneklirencilerinzen ginletirilmietkinlikrneklere.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_11/25034903\\_zelyeteneklibireylerineitimi stratejiveuygulamaklavuzu.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_11/25034903_zelyeteneklibireylerineitimi stratejiveuygulamaklavuzu.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_08/16110749\\_stnyeteneklilerzekallaralt ayblsemmodeliraporu2009.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_08/16110749_stnyeteneklilerzekallaralt ayblsemmodeliraporu2009.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_08/27032244\\_20\\_22\\_aralk\\_uyoap.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_08/27032244_20_22_aralk_uyoap.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_10/25043741\\_zelyeteneklibireylerstratejiveuygulama plan20132017.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_10/25043741_zelyeteneklibireylerstratejiveuygulama plan20132017.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2012\\_10/22054640\\_aile.doc](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_10/22054640_aile.doc)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2012\\_10/22054640\\_rehberlikinneriler.doc](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_10/22054640_rehberlikinneriler.doc)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_02/12114109\\_stnyeteneklerineitimi.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_02/12114109_stnyeteneklerineitimi.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_02/27052325\\_stnyeteneklocuklarinzellikler.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_02/27052325_stnyeteneklocuklarinzellikler.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_11/21152124\\_Ozel\\_Yetenekli\\_CocuYum\\_Var\\_Ebeveyn\\_EYitim\\_ProgramY\\_KitabY.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_11/21152124_Ozel_Yetenekli_CocuYum_Var_Ebeveyn_EYitim_ProgramY_KitabY.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_03/28093628\\_trkiyebymilletmeclisiraporu.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_03/28093628_trkiyebymilletmeclisiraporu.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_08/18145235\\_Ulusal\\_Ozel\\_Yeteneklilerin\\_EYitiminde\\_Rehberlik\\_ve\\_Psikolojik\\_DanYYma\\_Hizmetleri\\_Kongresi.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_08/18145235_Ulusal_Ozel_Yeteneklilerin_EYitiminde_Rehberlik_ve_Psikolojik_DanYYma_Hizmetleri_Kongresi.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_08/18145251\\_Ozel\\_Yeteneklilerin\\_EYitiminde\\_Otonom\\_OYrenmenin\\_Teknoloji\\_Yoluyla\\_Desteklenmesi\\_CalYYtayY.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_08/18145251_Ozel_Yeteneklilerin_EYitiminde_Otonom_OYrenmenin_Teknoloji_Yoluyla_Desteklenmesi_CalYYtayY.pdf)
- [http://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_02/12223339\\_Gelecek\\_FarkYndalYgYY\\_PsikoegYitim\\_ProgramY.pdf](http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12223339_Gelecek_FarkYndalYgYY_PsikoegYitim_ProgramY.pdf)
- [http://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_02/12223924\\_Gelecek\\_HazYrlygYY\\_PsikoegYitim\\_ProgramY.pdf](http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12223924_Gelecek_HazYrlygYY_PsikoegYitim_ProgramY.pdf)
- [http://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_02/12224433\\_Gelecek\\_Planlama\\_PsikoegYitim\\_ProgramY.pdf](http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12224433_Gelecek_Planlama_PsikoegYitim_ProgramY.pdf)
- [http://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_02/12224935\\_Gelecek\\_FarkYndalYgYY\\_OYgYrenci\\_Uygulama\\_KitabY.pdf](http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12224935_Gelecek_FarkYndalYgYY_OYgYrenci_Uygulama_KitabY.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_10/20134739\\_GelecekHazirligiOgrenciUygulama.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/20134739_GelecekHazirligiOgrenciUygulama.pdf)

- [http://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_02/12225620\\_Gelecek\\_Planlama\\_OYgYrenci\\_Uygulama\\_KitabY.pdf](http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_02/12225620_Gelecek_Planlama_OYgYrenci_Uygulama_KitabY.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_03/25130641\\_OzDuzenlemePsikoegitimProgrami.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_03/25130641_OzDuzenlemePsikoegitimProgrami.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_03/25130550\\_DuyguGelisimDesteklemePsikoegitimProgrami.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_03/25130550_DuyguGelisimDesteklemePsikoegitimProgrami.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_09/11140714\\_Gelecek\\_Tasarimi\\_Dijital.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/11140714_Gelecek_Tasarimi_Dijital.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_09/11140836\\_Akademik\\_GelisYimi\\_Destekleme\\_Dijital.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/11140836_Akademik_GelisYimi_Destekleme_Dijital.pdf)
- [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_09/11140806\\_Sosyal\\_Duygusal\\_Dijital.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/11140806_Sosyal_Duygusal_Dijital.pdf)
- <https://renzullilearning.com/tr/>
- <https://uyep.anadolu.edu.tr/>
- <https://www.onetonline.org/>
- <https://yokatlas.yok.gov.tr/>
- <https://orgm.meb.gov.tr/>
- <https://www.meb.gov.tr/>
- <https://www.mensa.org/>
- <https://www.sengifted.org/>
- <https://www.tubitak.gov.tr/>
- <https://www.ua.gov.tr/>

## 10. KAYNAKÇA

- Bakan, M. (2019). Özel yetenekli öğrencilere yönelik ders ilgi bataryası geliştirme çalışması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi. İstanbul.
- MEB, (2015). Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Kılavuzu. [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2015\\_08/20051746\\_rehberlik\\_klavuzu2.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_08/20051746_rehberlik_klavuzu2.pdf)
- MEB, (2018). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeği. Resmi Gazete, Sayı: 30471. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm>
- MEB, (2019). Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi. Tebliğler Dergisi (Sayı: 2739). [http://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2019/2739\\_Nisan\\_2019.pdf](http://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2019/2739_Nisan_2019.pdf)
- MEB, (2020). Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeği. Resmi Gazete, Sayı:31213. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200814-2.htm>
- MEB, (2022). Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi. Resmî Gazete (Sayı: 2782). [https://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2022/2782\\_Aralik\\_2022.pdf](https://dhgm.meb.gov.tr/tebligler-dergisi/2022/2782_Aralik_2022.pdf)
- MEB, (2023a). Bilim ve Sanat Merkezleri Sosyal Duygusal Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı. MEB Yay. Ankara. [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_09/11140806\\_Sosyal\\_Duygusal\\_Dijital.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/11140806_Sosyal_Duygusal_Dijital.pdf)
- MEB, (2023b). Bilim ve Sanat Merkezleri Akademik Gelişimi Destekleme Aile Eğitim Programı. MEB Yay. Ankara. [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_09/11140836\\_Akademik\\_GelisYimi\\_Destekleme\\_Dijital.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_09/11140836_Akademik_GelisYimi_Destekleme_Dijital.pdf)
- MEB, (2023c). Bilim ve Sanat Merkezleri Gelecek Tasarımı Aile Eğitim Programı. MEB Yay. Ankara. [https://www.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2023\\_08/18134749\\_GELECEK\\_TASARIMI\\_AYLE\\_EYY-TYM\\_PROGRAMI.pdf](https://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2023_08/18134749_GELECEK_TASARIMI_AYLE_EYY-TYM_PROGRAMI.pdf)

## EKLER (BİLESEM ÖĞRENCİ KİŞİLİK HİZMETLERİ FORMLARI/ÖLÇEKLERİ)

Ek-1

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
ÖĞRENCİ-AİLE BİLGİ FORMU

**Açıklama:** Bu form yeni tanılanan öğrenciler için Bilim ve Sanat Merkezine ilk kayıt sürecinde, kayıt yenileyen öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başında ve öğrencinin nakil geldiği durumda ilgili müdür yardımcısı sorumluluğunda veli tarafından doldurulur.

1- Öğrenci Kimlik Bilgileri	T.C Kimlik Numarası		Kan Grubu	
	Adı ve Soyadı		Baba Adı	
	Cinsiyeti		Anne Adı	
	Doğum Tarihi		Ev Adresi	
	Doğum Yeri		Nüfusa Kayıtlı İli	
	Velisi		Nüfusa Kayıtlı İlçesi	
	Cep Telefonu Numarası		E-Mail Adresi	
*Öğrenci kimlik bilgileri alanını, nüfus cüzdanında yazıldığı gibi doldurunuz.				

2- Okul Bilgileri	Okulu		İlçesi	
	Sınıfı		Öğrenci No	
	Okul Giriş Saati		Okul Çıkış Saati	
	*Öğrenim bilgileri alanına devam ettiği okul bilgilerini yazınız.			

3- BİLESEM Bilgileri	Tanımlama Yılı		BİLESEM' de Eğitime Başlama Tarihi	
	Yetenek Alanı	( ) Genel Yetenek ( ) Resim ( ) Müzik		
	Ulaşım Şekli	( ) Servis ( ) Toplu Taşıma ( ) Veli ile		
	Kayıt Durumu	( ) İlk Kayıt ( ) Kayıt Yenileme ( ) Nakil		
	Nakil Geldiği BİLESEM ve Nakil Tarihi			

4- Anne-Baba Bilgileri	Baba Bilgileri		Anne Bilgileri	
	( ) Sağ	( ) Ölü	( ) Sağ	( ) Ölü
	( ) Öz	( ) Üvey	( ) Öz	( ) Üvey
	( ) Birlikte	( ) Ayrı	( ) Birlikte	( ) Ayrı
	Adı Soyadı		Adı Soyadı	
	Doğum Tarihi		Doğum Tarihi	
	Engel Durumu		Engel Durumu	
	Öğrenim Durumu		Öğrenim Durumu	
	Mesleği		Mesleği	
	Çalıştığı Kurum		Çalıştığı Kurum	
	Görevi/Pozisyonu		Görevi/Pozisyonu	
	Aylık Gelir		Aylık Gelir	
	Cep Telefonu Numarası		Cep Telefonu Numarası	
	E-Posta Adresi		E-Posta Adresi	
	Ev Adresi		Ev Adresi	
	İş Adresi		İş Adresi	
	Çocuk Sayısı		Çocuk Sayısı	
Ailenizde engeli olan biri var mı? Varsa engel durumunu belirtiniz.				
Öğrenci Kiminle Yaşıyor?		( ) Anne-Baba ( ) Anne ( ) Baba ( ) Diğer:.....		
Öğrenci Velisi		( ) Anne ( ) Baba ( ) Diğer:.....		
Diğer Velinin Telefon Numarası				
5- Diğer Bilgiler	Öğrencinin kendine ait ayrı odası var mı?			
	Öğrencinin süregelen hastalığı var mı? Varsa nedir?			
	Öğrencinin kullandığı tıbbi cihaz veya ilaç var mı? Varsa nedir?			

## EK 2.1

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 UYUM PROGRAMI ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

**Açıklama:** Bu form uyum programı tamamlandıktan sonra öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler tarafından doldurulacaktır. Form dört bölüme ayrılmıştır. Lütfen gerekli alanları işaretleyiniz.

Öğrenci Adı Soyadı:

Alanı: Resim ( ) Müzik ( ) Genel Yetenek ( )

### I. BÖLÜM

Dersimde öğrencinin gelişimini yeterince gözlemledim. (Yanıtınız “Hayır” ise II. Bölüme geçiniz. Yanıtınız “Evet” ise III. Bölüme geçiniz.)

Evet ( )

Hayır ( )

### II. BÖLÜM

Gözlem yapılamamasının nedenini işaretleyiniz.

( )  
Öğrenci derse  
devam etmemiştir.

( )  
Öğrenci nakil  
gelmiştir.

( )  
Kuruma yeni  
başladım.

( )  
Diğer  
Açıklayınız:

### III. BÖLÜM Öğrenciyi aşağıda belirtilen becerilere göre değerlendiriniz.

	Bu beceri yeterli	Öğrenci alan/ders öğretmeni tarafından desteklenmeli	Bu beceriyi yeterince gözlemleyemedim
BİLSEM hakkında bilgi sahibidir.	( )	( )	( )
Etkinliklere uyum sağlar.	( )	( )	( )
Etkinliklere dikkatini verir.	( )	( )	( )
Düşüncelerini etkili bir şekilde paylaşır.	( )	( )	( )
Etkinliklerde yaratıcı fikirler sunar.	( )	( )	( )
Arkadaşları ile iş birliği yapar.	( )	( )	( )
Arkadaşlarının fikirlerini önemser.	( )	( )	( )

### IV. BÖLÜM

1. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? (Yanıtınız “Evet” ise ikinci maddeyi detaylandırarak yanıtlayınız.)

Evet ( )

Hayır ( )

2. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşündüğünüz durumu açıklayınız ve rehberlik servisine öğrenci yönlendirme formunu doldurunuz.

İmza  
Öğretmen Adı Soyadı

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 DESTEK EĞİTİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

**Açıklama:** Bu form destek eğitimi dersleri tamamlandıktan sonra öğrencinin dersine giren tüm öğretmenleri tarafından doldurulacaktır. Form dört bölümden oluşmaktadır. Lütfen gerekli alanları işaretleyiniz.

Öğrenci Adı Soyadı:

### I. BÖLÜM

Dersimde öğrencinin gelişimini yeterince gözlemledim. (Yanıtınız “Hayır” ise II. Bölüme geçiniz. Yanıtınız “Evet” ise III. Bölüme geçiniz.)

Evet ( )

Hayır ( )

### II. BÖLÜM

Gözlem yapılamamasının nedenini işaretleyiniz.

( )  
Öğrenci derse  
devam etmemiştir.

( )  
Öğrenci nakil  
gelmiştir.

( )  
Kuruma yeni  
başladım.

( )  
Diğer  
Açıklayınız:

### III. BÖLÜM Öğrenciyi aşağıda belirtilen becerilere göre değerlendiriniz

	Bu beceri yeterli	Öğrenci alan/ders öğretmeni tarafından desteklemeli	Bu beceriyi yeterince gözlemleyemedim
Arkadaş edinin ilişkilerini yürütür.	( )	( )	( )
Arkadaşları ile iş birliği yapar.	( )	( )	( )
Arkadaşlarının fikirlerini önemser.	( )	( )	( )
Etkinliklere odaklanır.	( )	( )	( )
Etkinliklerde yaratıcı fikirler sunar.	( )	( )	( )
Başarısız olduğu zaman pes etmez.	( )	( )	( )
Düşüncelerini etkili bir şekilde paylaşır.	( )	( )	( )
Duygularının farkındadır.	( )	( )	( )
Karşılaştığı problemleri çözer.	( )	( )	( )
İlgi alanlarının farkındadır.	( )	( )	( )
Yeteneklerinin farkındadır.	( )	( )	( )
Bilimsel araştırma tasarlar.	( )	( )	( )

### IV. BÖLÜM

1. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? (Yanıtınız “Evet” ise ikinci maddeyi detaylandırarak yanıtlayınız.)

Evet ( )

Hayır ( )

2. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşündüğünüz durumu açıklayınız ve rehberlik servisine öğrenci yönlendirme formunu doldurunuz.

İmza  
Öğretmen Adı Soyadı

## EK2.3

...../.....EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 BYF PROGRAMI ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

**Açıklama:** Bu form BYF programı dersleri tamamlandıktan sonra öğrencinin dersine giren tüm öğretmenleri tarafından doldurulacaktır. Form dört bölümden oluşmaktadır. Lütfen gerekli alanları işaretleyiniz.

Öğrenci Adı Soyadı:

ÖYG Programında ..... Alanına Öneriyorum: Evet ( ) Hayır ( )

### I. BÖLÜM

Dersimde öğrencinin gelişimini yeterince gözlemledim. (Yanıtınız “Hayır” ise II. Bölüme geçiniz. Yanıtınız “Evet” ise III. Bölüme geçiniz.)

Evet ( )

Hayır ( )

### II. BÖLÜM

Gözlem yapılamamasının nedenini işaretleyiniz.

( )  
Öğrenci derse  
devam etmemiştir.

( )  
Öğrenci nakil  
gelmiştir.

( )  
Kuruma yeni  
başladım.

( )  
Diğer  
Açıklayınız:

### III. BÖLÜM Öğrenciyi aşağıda belirtilen becerilere göre değerlendiriniz.

	Bu beceri yeterli	Öğrenci alan/ders öğretmeni tarafından desteklenmeli	Bu beceriyi yeterince gözlemleyemedim
Arkadaş edinin ilişkilerini yürütür.	( )	( )	( )
Arkadaşları ile iş birliği yapar.	( )	( )	( )
Çalışmaları için plan yapar.	( )	( )	( )
Sorumluluklarını yerine getirir.	( )	( )	( )
Düşüncelerini etkili bir şekilde paylaşır.	( )	( )	( )
Başarısız olduğu zaman pes etmez.	( )	( )	( )
Duygularını düzenler.	( )	( )	( )
Güçlü ve zayıf yönlerini fark eder.	( )	( )	( )
Etkinliklerde yaratıcı fikirler sunar.	( )	( )	( )
İlgi alanına yönelik faaliyetlere katılır.	( )	( )	( )
Yeteneğine uygun faaliyetlere katılır.	( )	( )	( )
Bilimsel araştırma hazırlar.	( )	( )	( )

### IV. BÖLÜM

1. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? (Yanıtınız “Evet” ise ikinci maddeyi detaylandırarak yanıtlayınız.)

Evet ( )

Hayır ( )

2. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşündüğünüz durumu açıklayınız ve rehberlik servisine öğrenci yönlendirme formunu doldurunuz.

İmza  
Öğretmen Adı Soyadı



...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 ÖYG PROGRAMI ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME FORMU

**Açıklama:** Bu form ÖYG programı dersleri tamamlandıktan sonra öğrencinin dersine giren tüm öğretmenleri tarafından doldurulacaktır. Form dört bölümden oluşmaktadır. Lütfen gerekli alanları işaretleyiniz.

Öğrenci Adı Soyadı:

Alanı: Resim ( ) Müzik ( ) Genel Yetenek ( )

**I. BÖLÜM**

Dersimde öğrencinin gelişimini yeterince gözlemledim. (Yanıtınız “Hayır” ise II. Bölüme geçiniz. Yanıtınız “Evet” ise III. Bölüme geçiniz.)

Evet ( )

Hayır ( )

**II. BÖLÜM**

Gözlem yapılamamasının nedenini işaretleyiniz.

( )  
Öğrenci derse  
devam etmemiştir.

( )  
Öğrenci nakil  
gelmiştir.

( )  
Kuruma yeni  
başladım.

( )  
Diğer  
Açıklayınız:

**III. BÖLÜM** Öğrenciyi aşağıda belirtilen becerilere göre değerlendiriniz.

	Bu beceri yeterli	Öğrenci alan/ders öğretmeni tarafından desteklenmeli	Bu beceriyi yeterince gözlemleyemedim
Arkadaş ilişkilerini yönetir.	( )	( )	( )
Özel yeteneklerini keşfeder.	( )	( )	( )
Güçlü yönlerini geliştirmek için çabalar.	( )	( )	( )
Çalışmalarını planlı bir şekilde yürütür.	( )	( )	( )
Kendisi ile ilgili eleştirileri dikkate alır.	( )	( )	( )
Bireysel farklılıklara saygı gösterir.	( )	( )	( )
Başarısızlık karşısında pes etmez.	( )	( )	( )
Hazırladığı projeyi etkili şekilde sunar.	( )	( )	( )
İlgi alanına yönelik faaliyet gerçekleştirir.	( )	( )	( )
Yeteneğine uygun faaliyet gerçekleştirir.	( )	( )	( )
Bilimsel araştırma sürecini yürütür.	( )	( )	( )

**IV. BÖLÜM**

1. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? (Yanıtınız “Evet” ise ikinci maddeyi detaylandırarak yanıtlayınız.)

Evet ( )

Hayır ( )

2. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşündüğünüz durumu açıklayınız ve rehberlik servisine öğrenci yönlendirme formunu doldurunuz.

İmza  
Öğretmen Adı Soyadı

## EK 2.5

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
**PROJE ÜRETİMİ VE YÖNETİMİ PROGRAMI ÖĞRENCİ GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME  
 FORMU**

**Açıklama:** Bu form proje üretimi ve yönetimi programı dersleri tamamlandıktan sonra öğrencinin dersine giren tüm öğretmenleri tarafından doldurulacaktır. Form dört bölümden oluşmaktadır. Lütfen gerekli alanları işaretleyiniz.

Öğrenci Adı Soyadı:

Alanı: Resim ( ) Müzik ( ) Genel Yetenek ( )

**I. BÖLÜM**

Dersimde öğrencinin gelişimini yeterince gözlemledim. (Yanıtınız “Hayır” ise II. Bölüme geçiniz. Yanıtınız “Evet” ise III. Bölüme geçiniz.)

Evet ( )

Hayır ( )

**II. BÖLÜM**

Gözlem yapılamamasının nedenini işaretleyiniz.

( )  
Öğrenci derse  
devam etmemiştir.

( )  
Öğrenci nakil  
gelmiştir.

( )  
Kuruma yeni  
başladım.

( )  
Diğer  
Açıklayınız:

**III. BÖLÜM** Öğrenciyi aşağıda belirtilen becerilere göre değerlendiriniz

	Bu beceri yeterli	Öğrenci alan/ders öğretmeni tarafından desteklenmeli	Bu beceriyi yeterince gözlemleyemedim
Kişilerarası ilişkilerinde duyguları önemser.	( )	( )	( )
Zamanını verimli şekilde planlar.	( )	( )	( )
Zorluklar karşısında dayanıklıdır.	( )	( )	( )
Olaylara eleştirel gözle bakar.	( )	( )	( )
Beklenti sonucu oluşan baskı ile baş eder.	( )	( )	( )
Geleceği ile ilgili hedefler belirler.	( )	( )	( )
Yaşadığı stresi kontrol eder.	( )	( )	( )
Kişisel özellikleri ile meslekleri eşleştirir.	( )	( )	( )
İlgi alanı ile ilgili proje üretir.	( )	( )	( )
Yetenek alanı ile ilgili proje üretir.	( )	( )	( )
Bilimsel araştırma hazırlar ve sunar.	( )	( )	( )

**IV. BÖLÜM**

1. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? (Yanıtınız “Evet” ise ikinci maddeyi detaylandırarak yanıtlayınız.)

Evet ( )

Hayır ( )

2. Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiğini düşündüğünüz durumu açıklayınız ve rehberlik servisine öğrenci yönlendirme formunu doldurunuz.

İmza  
Öğretmen Adı Soyadı

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU

**Açıklama:** Bu form BİLSEM öğretmenleri tarafından rehberlik servisine öğrenci yönlendirmede kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Cinsiyeti	( )K ( )E
Programı-Grubu		Yönlendirme Tarihi	
Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilme nedeni nedir?			
Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili olarak öğrenciye ilişkin gözlemlerinizi ve düşüncelerinizi nelerdir?			
Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili olarak öğrenciyle ilgili edinilen diğer bilgiler nelerdir?			
Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili yapılan çalışmalar nelerdir?			
Yönlendiren Öğretmenin Adı-Soyadı İmza		Rehber Öğretmenin/ Psikolojik Danışmanın Adı-Soyadı İmza	

Ek-4

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

**Açıklama:** Bu form rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından öğrenci görüşmelerinde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Cinsiyeti	( ) K ( ) E
Programı-Grubu		Görüşme Tarihi ve Görüşme Sayısı	
Başvurma Şekli	<input type="checkbox"/> Kendi isteği <input type="checkbox"/> Veli isteği <input type="checkbox"/> BİLSEM idaresinin isteği <input type="checkbox"/> Arkadaş isteği <input type="checkbox"/> Öğretmen isteği <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Görüşme Konusu	<input type="checkbox"/> Sağlıkla ilgili konular <input type="checkbox"/> Akademik konular <input type="checkbox"/> Ailevi konular <input type="checkbox"/> Sosyoekonomik konular <input type="checkbox"/> Davranış sorunu <input type="checkbox"/> Sosyal uyum <input type="checkbox"/> Yönelme ve yerleştirme <input type="checkbox"/> BİLSEM'e ve çevreye uyum <input type="checkbox"/> Psikolojik uyum <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Yapılan Çalışma		Görüşme Tarihi: ...../...../20...	
Görüşme Özeti			
Sonuç ve Öneri			
Rehber Öğretmenin/Psikolojik Danışmanın Adı-Soyadı İmza			

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU

**Açıklama:** Bu form rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından BİLSEM öğretmenleriyle, öğrenciye ilişkin yapılacak görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Programı-Grubu	
Öğretmenin Adı-Soyadı /Branşı		Görüşme Tarihi	
Görüşme Konusu			
Görüşme Şekli	( ) Yüz yüze ( ) Uzaktan		
Görüşme Özeti			
Rehber Öğretmenin/ Psikolojik Danışmanın Adı-Soyadı İmza			

Ek-6

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 VELİ GÖRÜŞME FORMU

**Açıklama:** Bu form rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından öğrenci velisiyle, öğrenci hakkında yapılacak görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Cinsiyeti	K ( ) E ( )
Velinin Adı-Soyadı		Programı-Grubu	
Öğrenciye Yakınlığı		Velinin Telefon Numarası	
Görüşme Şekli	( ) Yüz yüze ( ) Uzaktan	Görüşme Tarihi	
Görüşme Konusu	<input type="checkbox"/> Sağlıkla ilgili konular <input type="checkbox"/> Akademik konular <input type="checkbox"/> Sosyal uyum <input type="checkbox"/> Sosyoekonomik konular <input type="checkbox"/> Davranış sorunu <input type="checkbox"/> Ailevi konular <input type="checkbox"/> Yönelme ve yerleştirme <input type="checkbox"/> Okula ve çevreye uyum <input type="checkbox"/> Psikolojik uyum <input type="checkbox"/> Diğer .....		
Görüşme Özeti			
Rehber Öğretmenin/ Psikolojik Danışmanın Adı- Soyadı İmza			

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

**Açıklama:** Bu form BİLSEM öğretmenleri tarafından öğrenci ile yapılacak görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Programı-Grubu	
Öğretmenin Adı-Soyadı /Branşı		Görüşme Tarihi	
Başvurma Şekli	<input type="checkbox"/> Kendi isteği <input type="checkbox"/> Veli isteği <input type="checkbox"/> Öğretmen isteği <input type="checkbox"/> BİLSEM idaresinin isteği <input type="checkbox"/> Arkadaş isteği <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Görüşme Konusu			
Görüşme Özeti			
Öğretmenin Adı-Soyadı İmza			

Ek-8

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 ÖĞRETMEN-VELİ GÖRÜŞME FORMU

**Açıklama:** Bu form BİLSEM öğretmenleri tarafından öğrenci velisiyle, öğrenci hakkında yapılacak görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Programı-Grubu	
Velinin Adı-Soyadı		Görüşme Tarihi	
Görüşme Konusu			
Görüşme Şekli	( ) Yüz yüze ( ) Uzaktan		
Görüşme Özeti			
Öğretmenin Adı-Soyadı İmza			



...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 OKUL ZİYARETİ FORMU

**Açıklama:** Bu form BİLSEM idarecileri ve öğretmenleri tarafından okul ziyaretlerinde, okul öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Ziyaret Tarihi	
Görüşülen Öğretmenin Adı-Soyadı		Branş	
Okulun Adı		Öğretmenin Telefon Numarası	
Öğrencinin, BİLSEM öğrencisi olduğu okul idaresi tarafından biliniyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır		
Öğrencinin, BİLSEM öğrencisi olduğu tüm öğretmenleri tarafından biliniyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır		
Ziyaret Nedeni	<input type="checkbox"/> Sağlıkla ilgili konular <input type="checkbox"/> Akademik konular <input type="checkbox"/> Sosyal uyum <input type="checkbox"/> Sosyoekonomik konular <input type="checkbox"/> Davranış sorunu <input type="checkbox"/> Ailevi konular <input type="checkbox"/> Psikolojik uyum <input type="checkbox"/> BİLSEM'e ve çevreye uyum <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Görüşme Özeti			
Sonuç ve Öneri			
Adı-Soyadı İmza			

Ek-10

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 EV ZİYARETİ FORMU

**Açıklama:** Bu form BİLSEM idarecileri ve öğretmenleri tarafından öğrenci ev ziyaretlerindeki görüşmelerde kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Cinsiyeti	( ) K ( ) E
Programı-Grubu		Ziyaret Sayısı	
Ziyaret Nedeni	<input type="checkbox"/> Öğrenci isteği <input type="checkbox"/> Veli isteği <input type="checkbox"/> Öğretmen isteği <input type="checkbox"/> BİLSEM idaresinin isteği <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Ziyaret Konusu	<input type="checkbox"/> Sağlıkla ilgili konular <input type="checkbox"/> Akademik konular <input type="checkbox"/> Sosyal uyum <input type="checkbox"/> Sosyoekonomik konular <input type="checkbox"/> Ailevi konular <input type="checkbox"/> Psikolojik uyum <input type="checkbox"/> Davranış sorunu <input type="checkbox"/> BİLSEM'e ve çevreye uyum <input type="checkbox"/> Diğer .....		
Ziyarete Görüşülen Kişi/ler		Ziyaret Tarihi:	...../...../20....
Görüşme Özeti			
Sonuç ve Öneri			
Adı- Soyadı			
İmza			

**ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DERS İLGİ BATARYASI**  
(BYF Programından ÖYG Programına Geçiş Sürecinde)

**Değerli öğrenciler,**

Bu ölçeğin amacı, Bilim ve Sanat Merkezine devam eden genel yetenek alanı öğrencilerinin derslere yönelik ilgilerini saptamaktır. Aşağıdaki soruları dikkatle okuyarak sağ taraftaki, **1- Bana Kesinlikle Uymuyor, 2- Bana Uymuyor, 3- Bana Kısmen Uyuyor, 4- Bana Uyuyor ve 5- Bana Tamamen Uyuyor** seçeneklerinden size en uygun olduğunu düşündüğünüz yalnız bir seçeneği işaretleyiniz. Doğru veya yanlış cevap yoktur. Sorulara vereceğiniz cevapların size en uygun olan seçeneğin olması, çalışmanın sonuçlarının sağlıklı olması açısından önemlidir.

		Bana Kesinlikle Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Kısmen Uyuyor	Bana Uyuyor	Bana Tamamen Uyuyor
1	Tarihsel olaylardaki neden sonuç ilişkileri üzerinde düşünmeyi severim.	1	2	3	4	5
2	Matematik dersini severim.	1	2	3	4	5
3	Fizik dersi ile ilgili bilimsel yayımları incelerim.	1	2	3	4	5
4	Ahlak kuralları hakkındaki farklı bakış açıları üzerine düşünmek isterim.	1	2	3	4	5
5	Şiirler, romanlar, hikâyeler ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
6	Arkadaşlarım la felsefe tartışmaları yapmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
7	Gelecekte iyi bir yazar veya şair olmak isterim.	1	2	3	4	5
8	Doğa olayları hakkında detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
9	Şiir, hikâye vb. yazmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
10	Kavramlar/yargılar üzerine farklı bakış açıları hakkında bilgi almak isterim.	1	2	3	4	5
11	İngilizce kelimeleri öğrenip, kullanmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
12	Elementlerin birbirleriyle olan etkileşimlerini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
13	Geometri konuları zevklidir.	1	2	3	4	5
14	Dil sanatları üzerine detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
15	Bilişim teknolojileri derslerinin önemli olduğunu düşünürüm.	1	2	3	4	5
16	Coğrafi özelliklerin insan hayatına etkilerini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
17	Yazarak kendimi ifade etmeyi severim.	1	2	3	4	5
18	Canlılarla ilgili kitaplar okurum.	1	2	3	4	5
19	İngilizce dersine çalışmak beni dinlendirir.	1	2	3	4	5
20	Canlılar ile ilgili detaylı incelemeler yapmak isterim.	1	2	3	4	5
21	Türkiye'nin uzak ve yakın tarihini merak ederim.	1	2	3	4	5
22	Gelecekte biyoloji alanıyla ilgili bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
23	Maddenin yapı birimleri ile ilgili detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
24	Türkçe dersini severim.	1	2	3	4	5
25	Mekanik aletlerin çalışma prensiplerini (işleyiş kurallarını) öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
26	Türk edebiyatı üzerine detaylı araştırmalar yapmak isterim.	1	2	3	4	5
27	İklim olaylarının oluşumunu ve değişimini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
28	İngilizce kitapları severek okurum.	1	2	3	4	5
29	Farklı maddeleri karıştırarak oluşan reaksiyonları incelemekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
30	Fizik alanında ürünler üretmek isterim.	1	2	3	4	5
31	Kimya laboratuvarında vakit geçirmekten hoşlanırım.	1	2	3	4	5
32	Matematikteki zor sorularla zevkle uğraşırım.	1	2	3	4	5
33	Bilişim teknolojileri alanında ürünler ortaya çıkarmak isterim.	1	2	3	4	5

Ek-11

		Bana Kesinlikle Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Kısmen Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Tamamen Uymuyor
34	Tarih alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
35	Gökyüzünü, denizleri ve yeryüzünü detaylı olarak incelemek isterim.	1	2	3	4	5
36	İyi derecede İngilizce konuşmak için çaba gösteririm.	1	2	3	4	5
37	Biyoloji derslerine girmek beni mutlu eder.	1	2	3	4	5
38	Sayılarla ve geometrik şekillerle çalışmalar yapmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
39	İngilizce dersine çalışmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
40	Matematik konularıyla ilgili detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
41	İngilizce öğrenmekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
42	Yazı yazmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
43	Farklı ülkelerin coğrafi özelliklerini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
44	Atomun ve molekülün yapısını merak ederim.	1	2	3	4	5
45	Keşke Coğrafya dersleri daha fazla olsa.	1	2	3	4	5
46	Bilgisayar/android tabanlı oyunlar tasarlamak isterim.	1	2	3	4	5
47	Matematik çalışmak beni dinlendirir.	1	2	3	4	5
48	Gelecekte fizik alanındaki bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
49	Biyoloji laboratuvarında zamanın nasıl geçtiğini anlamam.	1	2	3	4	5
50	İngilizce derslerini dört gözle beklerim.	1	2	3	4	5
51	Bilgisayar veya android tabanlı uygulamalar/programlar yazmak isterim.	1	2	3	4	5
52	Ünlü tarihçileri ve eserlerini takip ederim.	1	2	3	4	5
53	Kimya alanında yeni projeler üretmek isterim.	1	2	3	4	5
54	Tarihi olaylar hakkında yayınlar takip ederim.	1	2	3	4	5
55	Kimya deneylerinin sonuçlarını değerlendirmeyi severim.	1	2	3	4	5
56	Türk dili ve edebiyatı alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
57	Felsefe konuları ile ilgili projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
58	Ünlü fizikçilerin buluşlarını nasıl gerçekleştirdiklerini araştırırım.	1	2	3	4	5
59	Canlıların özellikleri hakkında yeni bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
60	Doğa olaylarının nasıl gerçekleştiğini merak ederim.	1	2	3	4	5
61	Robot kodlamak/programlamak isterim.	1	2	3	4	5
62	Ünlü filozofların savundukları düşünceleri öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
63	Ünlü fizikçilerin buluşlarını incelerim.	1	2	3	4	5
64	İngilizce konuşmak için fırsat ararım.	1	2	3	4	5
65	Tarih kitapları okurken zaman su gibi akıp geçer.	1	2	3	4	5
66	Gelecekte fizik alanında bilim insanı olmak isterim.	1	2	3	4	5
67	Yeryüzünün oluşum serüvenini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
68	Felsefi akımları detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
69	Gelecekte bilişim teknolojileri alanında çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
70	Fizik alanındaki gelişmelerden haberdar olmak isterim.	1	2	3	4	5
71	Maddeler üzerinde deneyler yapmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
72	Canlıların yapılarını incelemeyi severim.	1	2	3	4	5
73	Başkalarıyla matematik hakkında konuşmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
74	Bilişim teknolojileri ile uğraşırken kendimi kapırıyorum, zamanın nasıl geçtiğini anlamam.	1	2	3	4	5
75	Evrensel değerler(sevgi, şefkat, adalet, sadakat, vefa vb.) üzerine konuşmayı severim.	1	2	3	4	5
76	Yaptığım konuşmalarda dil sanatlarını kullanmak isterim.	1	2	3	4	5

		Bana Kesinlikle Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Kısmen Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Tamamen Uymuyor
77	Yaşadığım çevrenin doğal özelliklerini öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
78	Felsefi düşünceler ortaya koymak isterim.	1	2	3	4	5
79	Matematik alanında yeni formüller üretmek isterim.	1	2	3	4	5
80	Gelecekte İngilizce üzerine bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
81	Coğrafya dersinin konularını öğrenmek zevklidir.	1	2	3	4	5
82	Bilgisayar veya android tabanlı yazılım dillerini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
83	Biyoloji alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
84	Tarihî konular hakkında zevkle konuşurum.	1	2	3	4	5
85	Bilgiye ulaşma yollarını detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
86	Fizik kanunlarını detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
87	Tarih araştırmaları yapmak isterim.	1	2	3	4	5
88	Mikroorganizmalarla ilgili araştırma yaparım.	1	2	3	4	5
89	Serbest zamanlarımda İngilizceyi geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
90	Elektronik devre kartlarına program yazmak isterim.	1	2	3	4	5
91	Matematik problemleri çözmekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
92	Felsefi kitapları zevkle okurum.	1	2	3	4	5
93	Teknolojik ürünlerin yazılımlarını araştırırım.	1	2	3	4	5
94	Kimya dersleri önemlidir.	1	2	3	4	5
95	Geçmişteki toplumlar ve olaylar hakkında detaylı bilgi almak isterim.	1	2	3	4	5
96	Çevremdeki maddelerin yapısını incelerim.	1	2	3	4	5
97	Matematik formüllerinin mantığını öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
98	Fizik konularını (elektrik, optik, mekanik vb.) detaylı olarak öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
99	Tarihi hikâye veya romanları okumaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
100	Doğadaki canlıları incelemekten zevk alırım.	1	2	3	4	5

Ek-12

**ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DERS İLGİ BATARYASI ALT TESTLER****Değerli öğrenciler,**

Bu ölçeğin amacı, Bilim ve Sanat Merkezine devam eden Genel Yetenek alanı öğrencilerinin derslere yönelik ilgilerini saptamaktır. Aşağıdaki soruları dikkatle okuyarak sağ taraftaki; **1- Bana Kesinlikle Uymuyor, 2- Bana Uymuyor, 3- Bana Kısmen Uyuyor, 4- Bana Uyuyor ve 5- Bana Tamamen Uyuyor** seçeneklerinden size en uygun olduğunu düşündüğünüz yalnız bir seçeneği işaretleyiniz. Doğru veya yanlış cevap yoktur. Sorulara vereceğiniz cevapların size en uygun olan seçeneğin olması, çalışmanın sonuçlarının sağlıklı olması açısından önemlidir.

		Bana Kesinlikle Uymuyor	Bana Uymuyor	Bana Kısmen Uyuyor	Bana Uyuyor	Bana Tamamen Uyuyor
<b>Biyoloji</b>						
1	Canlıların yapılarını incelemeyi severim.	1	2	3	4	5
2	Biyoloji laboratuvarında zamanın nasıl geçtiğini anlamam.	1	2	3	4	5
3	Canlılarla ilgili kitaplar okurum.	1	2	3	4	5
4	Gelecekte biyoloji alanıyla ilgili bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
5	Canlıların özellikleri hakkında yeni bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
6	Biyoloji alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
7	Doğadaki canlıları incelemekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
8	Mikroorganizmalarla ilgili araştırma yaparım.	1	2	3	4	5
9	Canlılar ile ilgili detaylı incelemeler yapmak isterim.	1	2	3	4	5
10	Biyoloji derslerine girmek beni mutlu eder.	1	2	3	4	5
<b>Coğrafya</b>						
1	Yaşadığım çevrenin doğal özelliklerini öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
2	Doğa olayları hakkında detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
3	Gökyüzünü, denizleri ve yeryüzünü detaylı olarak incelemek isterim.	1	2	3	4	5
4	Farklı ülkelerin coğrafi özelliklerini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
5	Doğa olaylarının nasıl gerçekleştiğini merak ederim.	1	2	3	4	5
6	Coğrafya dersinin konularını öğrenmek zevklidir.	1	2	3	4	5
7	Keşke Coğrafya dersleri daha fazla olsa.	1	2	3	4	5
8	İklim olaylarının oluşumunu ve değişimini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
9	Coğrafi özelliklerin insan hayatına etkilerini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
10	Yeryüzünün oluşum serüvenini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
<b>Türk Dili ve Edebiyatı</b>						
1	Gelecekte iyi bir yazar veya şair olmak isterim.	1	2	3	4	5
2	Yazarak kendimi ifade etmeyi severim.	1	2	3	4	5
3	Yaptığım konuşmalarda dil sanatlarını kullanmak isterim.	1	2	3	4	5

4	Türk dili ve edebiyatı alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
5	Şiirler, romanlar, hikâyeler ilgimi çeker.	1	2	3	4	5
6	Yazı yazmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5
7	Türkçe dersini severim.	1	2	3	4	5
8	Dil sanatları üzerine detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
9	Şiir, hikâye vb. yazmaya çalışırım.	1	2	3	4	5
10	Türk edebiyatı üzerine detaylı araştırmalar yapmak isterim.	1	2	3	4	5
<b>Fizik</b>						
1	Ünlü fizikçilerin buluşlarını incelerim.	1	2	3	4	5
2	Fizik konularını (elektrik, optik, mekanik vb.) detaylı olarak öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
3	Mekanik aletlerin çalışma prensiplerini (işleyiş kurallarını) öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
4	Fizik alanında ürünler üretmek isterim.	1	2	3	4	5
5	Fizik kanunlarını detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
6	Gelecekte fizik alanındaki bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
7	Fizik dersi ile ilgili bilimsel yayınları incelerim.	1	2	3	4	5
8	Gelecekte fizik alanında bilim insanı olmak isterim.	1	2	3	4	5
9	Ünlü fizikçilerin buluşlarını nasıl gerçekleştirdiklerini araştırırım.	1	2	3	4	5
10	Fizik alanındaki gelişmelerden haberdar olmak isterim.	1	2	3	4	5
<b>İngilizce</b>						
1	İyi derecede İngilizce konuşmak için çaba gösteririm.	1	2	3	4	5
2	İngilizce dersine çalışmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
3	İngilizce derslerini dört gözle beklerim.	1	2	3	4	5
4	Gelecekte İngilizce üzerine bir meslekte çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
5	İngilizce kitapları severek okurum.	1	2	3	4	5
6	Serbest zamanlarımda İngilizcemini geliştirmeye çalışırım.	1	2	3	4	5
7	İngilizce kelimeleri öğrenip, kullanmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
8	İngilizce konuşmak için fırsat ararım.	1	2	3	4	5
9	İngilizce öğrenmekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
10	İngilizce dersine çalışmak beni dinlendirir.	1	2	3	4	5
<b>Kimya</b>						
1	Atomun ve molekülün yapısını merak ederim.	1	2	3	4	5
2	Çevremdeki maddelerin yapısını incelerim.	1	2	3	4	5
3	Elementlerin birbirleriyle olan etkileşimlerini incelemek isterim.	1	2	3	4	5
4	Maddeler üzerinde deneyler yapmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
5	Farklı maddeleri karıştırarak oluşan reaksiyonları incelemekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
6	Maddenin yapı birimleri ile ilgili detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
7	Kimya laboratuvarında vakit geçirmekten hoşlanırım.	1	2	3	4	5
8	Kimya alanında yeni projeler üretmek isterim.	1	2	3	4	5
9	Kimya deneylerinin sonuçlarını değerlendirmeyi severim.	1	2	3	4	5
10	Kimya dersleri önemlidir.	1	2	3	4	5
<b>Matematik</b>						
1	Matematik dersini severim.	1	2	3	4	5
2	Matematik problemleri çözmekten zevk alırım.	1	2	3	4	5
3	Başkalarıyla matematik hakkında konuşmaktan hoşlanırım.	1	2	3	4	5

Ek-12

4	Sayılarla ve geometrik şekillerle çalışmalar yapmaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
5	Matematikteki zor sorularla zevkle uğraşırım.	1	2	3	4	5
6	Matematik formüllerinin mantığını öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
7	Matematik konularıyla ilgili detaylı bilgiler öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
8	Geometri konuları zevklidir.	1	2	3	4	5
9	Matematik alanında yeni formüller üretmek isterim.	1	2	3	4	5
10	Matematik çalışmak beni dinlendirir.	1	2	3	4	5
<b>Felsefe</b>						
1	Evrensel değerler(sevgi, şefkat, adalet, sadakat, vefa vb.) üzerine konuşmayı severim.	1	2	3	4	5
2	Felsefî kitapları zevkle okurum.	1	2	3	4	5
3	Ünlü filozofların savundukları düşünceleri öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
4	Kavramlar/yargılar üzerine farklı bakış açıları hakkında bilgi almak isterim.	1	2	3	4	5
5	Felsefî düşünceler ortaya koymak isterim.	1	2	3	4	5
6	Ahlak kuralları hakkındaki farklı bakış açıları üzerine düşünmek isterim.	1	2	3	4	5
7	Bilgiye ulaşma yollarını detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
8	Felsefî akımları detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
9	Felsefe konuları ile ilgili projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
10	Arkadaşlarımla felsefe tartışmaları yapmak hoşuma gider.	1	2	3	4	5
<b>Tarih</b>						
1	Ünlü tarihçileri ve eserlerini takip ederim.	1	2	3	4	5
2	Tarihsel olaylardaki neden sonuç ilişkileri üzerinde düşünmeyi severim.	1	2	3	4	5
3	Türkiye'nin uzak ve yakın tarihini merak ederim.	1	2	3	4	5
4	Tarihî konular hakkında zevkle konuşurum.	1	2	3	4	5
5	Tarihi hikâye veya romanları okumaktan zevk alırım.	1	2	3	4	5
6	Geçmişteki toplumlar ve olaylar hakkında detaylı bilgi almak isterim.	1	2	3	4	5
7	Tarihi olaylar hakkında yayınlar takip ederim.	1	2	3	4	5
8	Tarih araştırmaları yapmak isterim.	1	2	3	4	5
9	Tarih alanında projelere katılmak isterim.	1	2	3	4	5
10	Tarih kitapları okurken zaman su gibi akıp geçer.	1	2	3	4	5
<b>Bilişim Teknolojileri</b>						
1	Bilgisayar veya android tabanlı yazılım dillerini detaylı öğrenmek isterim.	1	2	3	4	5
2	Bilgisayar veya android tabanlı uygulamalar/programlar yazmak isterim.	1	2	3	4	5
3	Gelecekte bilişim teknolojileri alanında çalışmak isterim.	1	2	3	4	5
4	Teknolojik ürünlerin yazılımlarını araştırırım.	1	2	3	4	5
5	Bilişim teknolojileri derslerinin önemli olduğunu düşünürüm.	1	2	3	4	5
6	Robot kodlamak/programlamak isterim.	1	2	3	4	5
7	Bilgisayar/android tabanlı oyunlar tasarlamak isterim.	1	2	3	4	5
8	Elektronik devre kartlarına program yazmak isterim.	1	2	3	4	5
9	Bilişim teknolojileri ile uğraşırken kendimi kaptırırım, zamanın nasıl geçtiğini anlamam.	1	2	3	4	5
10	Bilişim teknolojileri alanında ürünler ortaya çıkarmak isterim.	1	2	3	4	5



...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
 ..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
 PROJE/YARIŞMA TAKİP FORMU

**Açıklama:** Bu form proje üretimi ve yönetimi programındaki tüm öğrenciler için ilgili ders öğretmenleri tarafından kullanılır. Ayrıca diğer program basamaklarındaki (DESTEK, BYF, ÖYG) öğrenciler arasından proje çalışması yapan öğrenciler için de projeye danışmanlık yapan öğretmenler tarafından kullanılır.

Öğrencinin Adı-Soyadı		Tarih	
Programı-Grubu		Ders Öğretmeni/ Proje Danışmanı	
Proje Yapıyor mu?	<input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır Yanıtınız hayır ise nedenini açıklayınız? ..... Yanıtınız evet ise formu doldurmaya devam ediniz.		
Proje/Yarışma Adı	<input type="checkbox"/> Teknofest <input type="checkbox"/> Tubitak <input type="checkbox"/> E-twinning <input type="checkbox"/> Patent <input type="checkbox"/> Faydalı Model <input type="checkbox"/> Diğer.....		
Proje/Yarışma Kapsamı	<input type="checkbox"/> Kurum içi <input type="checkbox"/> İlçe <input type="checkbox"/> İl <input type="checkbox"/> Ulusal <input type="checkbox"/> Uluslararası		
Proje/Yarışma Başlama-Bitiş Tarihi			
Projenin Başlığı			
Proje/Yarışma Alanı			
Proje/Yarışma Konusu			
Proje/Yarışma Aşaması	<input type="checkbox"/> Başvuru aşamasında <input type="checkbox"/> Başvuru yapıldı <input type="checkbox"/> Başvuru kabul edildi		
Varsa Alınan Derece			
Varsa Proje/Yarışma Ekibinde Yer Alan Diğer Öğrenciler	1- ..... 2- ..... 3- .....		
Proje/Yarışma Özeti			
Proje/Yarışma Sonucu ve Proje/Yarışmadan Çıkan Öneriler			

Ek-14

...../..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI  
..... BİLİM VE SANAT MERKEZİ  
MEZUN BİLGİ FORMU

**Açıklama:** Bu form eğitim-öğretim yılı içerisinde tüm 12. sınıf öğrencileri için danışman rehber öğretmenler tarafından kullanılır.

Öğrenci Kimlik Bilgileri	T.C Kimlik No			
	Adı		Soyadı	
	Doğum Yeri		Doğum Tarihi	
Aile Çalışma Bilgileri	Annenin Mesleği		Babanın Mesleği	
	Annenin Çalıştığı Kurum		Babanın Çalıştığı Kurum	
	Annenin Görevi/Pozisyonu		Babanın Görevi/Pozisyonu	
Öğrenci Çalışma Bilgileri	Öğrencinin Mesleği			
	Öğrencinin Çalıştığı Kurum			
	Öğrencinin Görevi/Pozisyonu			
Mezuniyet Bilgileri	Mezun Olduğu Eğitim Öğretim Yılı (Örn. 2016-2017)			
	Öğrencinin Mezun Olduğu Alan	( ) Genel Yetenek ( ) Resim ( ) Müzik		
İletişim Bilgileri	Telefon Numarası		E-Posta	
	İkametgâh Adresi		Ebeveyn İkametgâh Adresi	
1. Üniversite Bilgileri	Ülke			
	Mezun Olduğu Yıl Üniversiteye Yerleşme Durumu	( ) Yerleşti ( ) Yerleşmedi		
	Üniversiteye Yerleşme Yılı			
	Üniversite Adı ve Bölüm Adı Bilgisi Olmayan			
	Üniversite			
	Fakülte			
	Bölüm			
	Anabilim Dalı			
	Yüksek Okul			
Mezun Olmadan Ayrıldı				
2. Üniversite Bilgileri	Ülke			
	Mezun Olduğu Yıl Üniversiteye Yerleşme Durumu	( ) Yerleşti ( ) Yerleşmedi		
	Üniversite			
	Fakülte			
	Bölüm			
	Anabilim Dalı			
	Yüksek Okul			
	Mezun Olmadan Ayrıldı			
3. Üniversite Bilgileri	Ülke			
	Mezun Olduğu Yıl Üniversiteye Yerleşme Durumu	( ) Yerleşti ( ) Yerleşmedi		
	Üniversite			
	Fakülte			
	Bölüm			
	Anabilim Dalı			
Yüksek Okul				

